



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)  
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы

О.О. Мартыненко  
23» декабря 2021 г.

**Сборник  
аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Программа бакалавриата  
Начальное образование и логопедия**

Форма обучения: *очная*  
Нормативный срок освоения программы  
(очная форма обучения) *5 лет*  
Год начала подготовки: 2022

Владивосток  
2022

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Блок 1. Дисциплины (модули) .....  | 6  |
| Обязательная часть .....   | 6  |
| Б1.О.01.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «История» .....  | 6  |
| Б1.О.01.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия» .....  | 8  |
| Б1.О.01.03 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культура речи» .....  | 10 |
| Б1.О.01.04 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» .....   | 13 |
| Б1.О.01.05 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика» .....  | 15 |
| Б1.О.02 Психология и педагогика образования .....  | 17 |
| Б1.О.02.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общая психология» .....   | 17 |
| Б1.О.02.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология развития» .....  | 19 |
| Б1.О.02.03 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная педагогическая психология» .....                               | 23 |
| Б1.О.02.04 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы вожатской деятельности» .....                                      | 26 |
| Б1.О.02.05 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Учитель в современной школе» .....  | 28 |
| Б1.О.02.06 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Базовые ценности и практики воспитания» .....                             | 31 |
| Б1.О.02.07 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Традиции и инновации в обучении» .....                                    | 34 |
| Б1.О.02.08 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Обучение детей с особыми образовательными потребностями» .....            | 37 |
| Б1.О.03 Сопровождение образовательного процесса .....  | 40 |
| Б1.О.03.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний» .....        | 40 |
| Б1.О.03.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» .....                                     | 43 |
| Б1.О.03.03 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» .....           | 45 |
| Б1.О.03.04 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в образовании» .....                            | 49 |
| Б1.О.03.05 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы проектной деятельности» .....                                      | 51 |
| Б1.О.03.06 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Система оценивания качества образования» .....                            | 55 |
| Б1.О.04.01 Предметно-методический модуль .....   | 59 |
| Б1.О.04.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Преподавание интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе» ..... | 59 |
| Б1.О.04.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Методики преподавания дисциплин школьникам с речевыми нарушениями» .....    | 62 |
| Б1.О.04.03 Аннотация рабочей программы дисциплины «Преподавание изобразительного искусства в начальной школе» .....            | 66 |

|   |     |
|---|-----|
| Б1.О.04.04 Аннотация рабочей программы дисциплины «Преподавание математики в начальной школе» .....   | 69  |
| Б1.О.04.05 Аннотация рабочей программы дисциплины «Особенности обучения и воспитания младших школьников» .....                                    | 73  |
| Б1.О.04.06 Аннотация рабочей программы дисциплины «Музыкальное воспитание в начальной школе» .....  | 75  |
| Б1.О.04.07 Аннотация рабочей программы дисциплины Преподавание технологии в начальной школе .....   | 78  |
| Б1.О.04.08 Аннотация рабочей программы дисциплины «Обучение литературному чтению с практикой читательской деятельности» .....                     | 80  |
| Б1.О.04.09 Аннотация рабочей программы дисциплины «Преподавание русского языка в начальной школе» .....   | 83  |
| Б1.О.04.10 Аннотация рабочей программы дисциплины «Обучение грамоте в начальной школе» .....  | 86  |
| Б1.О.04.11 Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопедия» .....   | 88  |
| Б1.О.04.12 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы дефектологии» .....   | 93  |
| Б1.О.04.13 Аннотация рабочей программы дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез детской речи» .....   | 95  |
| Б1.О.04.14 Аннотация рабочей программы дисциплины «Нормативно-правовые основы работы учителя-логопеда» .....                                      | 98  |
| Б1.О.04.15 Аннотация рабочей программы дисциплины Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями .....                         | 101 |
| Б1.О.04.16 Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическое сопровождение учителя начальных классов» .....                                  | 103 |
| Б1.О.05 Аннотация к рабочей программе дисциплин «Физическая культура и спорт» .....   | 105 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....  | 108 |
| Б1.В.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические основы языкового образования» .....   | 108 |
| Б1.В.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические основы математического образования» .....   | 112 |
| Б1.В.03 Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская литература» .....   | 115 |
| Б1.В.04 Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические основы естественнонаучного образования» .....                                       | 117 |
| Б1.В.05 Аннотация рабочей программы дисциплины «Формирование этнорегиональной идентичности в начальной школе» .....                               | 121 |
| Б1.В.06 Аннотация рабочей программы дисциплины Логопедические технологии .....  | 125 |
| Б1.В.07 Аннотация рабочей программы дисциплины Логопедическая работа с детьми с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью ..... | 127 |
| Б1.В.07 Аннотация рабочей программы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» .....  | 131 |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 .....  | 135 |
| Б1.В.ДВ.01.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников» .....                           | 135 |

|   |     |
|---|-----|
| Б1.В.ДВ.01.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Воспитательная работа с младшими школьниками» .....   | 137 |
| Б1.В.ДВ.02.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Музыкальное совершенствование учителя начальной школы» .....  | 139 |
| Б1.В.ДВ.05.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Музыкальная подготовка будущих учителей» .....  | 142 |
| Б1.В.ДВ.03.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра» .....   | 144 |
| Б1.В.ДВ.03.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Особенности региональных условий реализации начального основного образования» .....                                   | 146 |
| Б1.В.ДВ.04.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Художественное творчество младших школьников» .....   | 148 |
| Б1.В.ДВ.04.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Творчество в изобразительной деятельности» .....  | 150 |
| Б1.В.ДВ.05.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Внеурочная деятельность в начальной школе» .....  | 153 |
| Б1.В.ДВ.05.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Многообразие форм внеурочной работы в начальной школе» .....  | 155 |
| Б1.В.ДВ.06.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Краеведческая работа в начальной школе» .....   | 158 |
| Б1.В.ДВ.06.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Воспитание на краеведческом материале» .....  | 160 |
| Б1.В.ДВ.07.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» ..... | 163 |
| Б1.В.ДВ.07.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные технологии в обучении иностранному языку» .....   | 166 |
| Б1.В.ДВ.08.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Интерактивные и арт-технологии в работе с детьми» .....   | 169 |
| Б1.В.ДВ.08.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Артпедагогика» .....  | 171 |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9 .....  | 175 |
| Б1.В.ДВ.09.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы ораторского искусства» .....   | 175 |
| Б1.В.ДВ.09.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Мнемоника» .....  | 177 |
| Б1.В.ДВ.09.03 Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в восточную культуру» .....  | 179 |
| Б1.В.ДВ.09.04 Аннотация рабочей программы дисциплины «Тайм-менеджмент» .....  | 182 |
| Б1.В.ДВ.09.05 Аннотация рабочей программы дисциплины «Искусство цифровой фотографии» .....  | 184 |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10 .....   | 186 |
| Б1.В.ДВ.10.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Язык и другие знаковые системы» .....   | 186 |
| Б1.В.ДВ.10.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Структура научного текста» .....  | 187 |
| Б1.В.ДВ.10.03 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы педагогического мастерства» .....  | 188 |
| Б1.В.ДВ.10.04 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Тренинг командной работы и лидерства» .....   | 190 |

|  |     |
|--|-----|
| Б1.В.ДВ.10.05 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Учительская онлайн-лаборатория» .....                  | 192 |
| Б1.В.ДВ.10.06 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическая коммуникация с коллегами» .....         | 194 |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11 .....  | 197 |
| Б1.В.ДВ.11.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Soft Skills для профессионалов» ..                     | 197 |
| Б1.В.ДВ.11.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «ТРИЗ – теория решения изобретательских задач» .....    | 199 |
| Б1.В.ДВ.11.04 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Менеджмент в образовании» .....                        | 200 |
| Б1.В.ДВ.11.05 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы взаимодействия с современной семьей» .....      | 202 |
| Б1.В.ДВ.11.06 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Школа центр социума» .....                             | 204 |
| ФТД. Факультативы .....  | 208 |
| ФТД.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в научное исследование» .....                          | 208 |
| ФТД.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в научное исследование» .....                          | 211 |
| ФТД.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Инновации в преподавании в школе» ....                          | 213 |
| ФТД.03 Аннотация рабочей программы дисциплины «Индивидуальный образовательный маршрут в начальной школе» ..... | 215 |

## Блок 1. Дисциплины (модули)

### Обязательная часть

#### Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль

##### Б1.О.01.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание учебного материала включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: 1) История России с древнейших времен до конца XVIII в.; 2) История России в XIX – начале XX вв.; 3) Советский период в истории российского государства; 4) История России в постсоветский период.

**Цель:** формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### **Задачи:**

- формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
- формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная компетенция:

|   |  |  |
|---|--|--|
| Наименование категории (группы) универсальных | Код и наименование универсальной компетенции выпускни- | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|--|

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| компетенций                  | ка   |  |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|--|--|
| <p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | <p>УК 5.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечисляет основные теории исторического процесса;</li> <li>• называет основные этапы истории;</li> <li>• характеризует причины исторических процессов на различных этапах истории;</li> </ul> <p>УК 5.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделяет основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории;</li> <li>• характеризует роль и место России в мировой истории;</li> <li>• анализирует и сопоставляет исторические факты, процессы, явления</li> </ul> <p>УК 5.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира;</li> <li>• ведет аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры;</li> <li>• находит и использует информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития</li> </ul> |

## **Б1.0.01.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»**

Учебная дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа – 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, учебным планом предусмотрен зачет.

Цель – формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

Задачи:

изучить предмет философии и роль философии в истории человеческой культуры; основные разделы современного философского знания;

получить необходимые теоретические знания в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии;

изучить философские и религиозно-этнические концепции сущности, назначения и смысла жизни человека;

изучить теорию и методологию научного познания природы, общества и человека; соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей функционирования знания в современном обществе.

получить представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности;

изучить классические философские тексты различных эпох и традиций; выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

изучить роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;

постичь смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и воз-



никших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

сформировать осознание социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая универсальная компетенция:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|--|--|
| Межкультурное взаимодействие                              | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.5. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>УК-5.6. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности<br>УК-5.7. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|--|---|
| <p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> | <p>УК 5.4<br/>Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества.<br/>Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества.<br/>Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК 5.5<br/>Знает принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления.<br/>Умеет применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества.<br/>Владеет навыками межкультурной коммуникации с позиции философского знания, общих и специальных методов восприятия иного культурного опыта.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | <p>УК 5.6<br/> Знает историю формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе.<br/> Умеет использовать техники построения интеграционных связей межкультурного взаимодействия.<br/> Владеет навыками поддержания интеграционного взаимодействия на основании техник системного рефлексивного мышления.</p> |
|---|---|

### **Б1.О.01.03 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культура речи»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Культура речи» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование»(с двумя профилями подготовки), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

На изучение дисциплины «Культура речи» отводится 72 часа (2 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа – 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, учебным планом предусмотрен зачет.

**Цель курса** - совершенствовать навыки нормативного употребления языка в соответствии с коммуникативными задачами и этическими правилами общения; формировать устойчивое представление о культуре речи, ее основных понятиях, функциональных стилях в целом и официально-деловом стиле в частности, поскольку он является основой письменного и устного общения будущих специалистов.

#### **Задачи:**

1. Познакомить с системой норм современного русского языка, относящихся к разным языковым уровням.
2. Совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка; умение распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки.
3. Познакомить с профессионально значимыми жанрами деловой речи,

основными интеллектуально-речевыми умениями, которые должен развить профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности.

4. Выработать умение создавать профессионально значимые тексты научного, публицистического и делового стилей.

5. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это подразумевает также:

— расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий (пишущий);

— продуцирование грамотных и непротиворечивых текстов реферативного характера;

— участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

6. Научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована универсальная компетенция:

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>          | <b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>   |
|---|---|---|
| Коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера<br>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем<br>УК-4.3. Способность использовать изученные лек- |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>сические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке.</p> <p>УК-4.4. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК-4.5. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка.</p> |
|--|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|--|--|
| <p>УК-4.1. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.3. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке.</p> <p>УК-4.4. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК-4.5. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка.</p> | <p>УК 4.1<br/>Знает: структурные и языковые особенности текстов реферативного характера, требования, предъявляемые к их оформлению.<br/>Умеет: создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники.</p> <p>УК 4.2<br/>Знает: виды официальных писем и их специфику, включая цель письма и его языковое оформление.<br/>Умеет: создавать официальные и неофициальные письма, учитывая их стилистические особенности.</p> <p>УК 4.3<br/>Знает изученные лексические единицы;<br/>Умеет использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке</p> <p>УК 4.4<br/>Знает основные грамматические категории и конструкции;<br/>Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции, употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК 4.5</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Знает основные принципы построения высказываний;<br/>         Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы<br/>         выстраивать высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка</p> |
|--|---|

### **Б1.О.01.04** Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

Курс «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), всех профилей.

Учебным планом предусмотрены 144 часа аудиторной нагрузки (практические занятия – 144 ч., самостоятельная работа – 72 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-2 семестрах. В 1-м семестре предусмотрен зачет, во 2-м – экзамен.

**Целью** дисциплины является создание условий для развития способности обучающихся осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке.

#### **Задачи курса:**

- создать условия для овладения обучающимися фонетическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного (английского) языка;
- сформировать у обучающихся представление о различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке;
- научить обучающихся отбирать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (английском) языке;
- содействовать овладению обучающимися стратегиями устного и письменного общения на иностранном (английском) языке для осуществления межличностного и межкультурного общения.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции согласно

ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №143:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована следующая универсальная компетенция:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|---|---|
| Коммуникация  | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.3. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке.<br>УК-4.4. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке<br>УК-4.5. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)                     |
|---|--|
| УК-4.3. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового | УК 4.3<br>Знает изученные лексические единицы;<br>Умеет использовать изученные лексические |

|  |   |
|--|---|
| <p>общения на иностранном языке.<br/> УК-4.4. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке<br/> УК-4.5. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка</p> | <p>единицы в ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке</p> <p>УК 4.4<br/> Знает основные грамматические категории и конструкции;<br/> Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции, употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК 4.5<br/> Знает основные принципы построения высказываний;<br/> Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы выстраивать высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка</p> |
|--|---|

### **Б1.О.01.05 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 18 (18 часов – практические занятия), 36 часов онлайн-курс, самостоятельная работа составляет 18 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Экономика» логически и содержательно связана с такими курсами как «Экономика современного общества», «Социология», «Практикум по решению экономических задач», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: семейная экономика; накопления и средства платежа; финансовый рынок и инвестиции; пенсионная система и налоговая система РФ; страхование, финансовые махинации.

**Цель дисциплины:** сформировать представление об основах экономики как о базовом научно-теоретическом знании и практическом умении в профессиональной деятельности

#### **Задачи:**

1. Усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;

2. Формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;

3. Выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;

4. Развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>                                     | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>  |
|--|--|--|
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность       | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории.<br>УК-9.2. Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро- и макро-уровне.<br>УК-9.3. Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности. |



## **Б1.О.02 Психология и педагогика образования**

### **Б1.О.02.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общая психология»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 час., в том числе на подготовку к экзамену 36 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 1-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Целями** освоения дисциплины «Общая психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики.

**Задачами** изучения «Общей психологии» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;

- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида как основы профессионального мышления педагога.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| <b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>   |
|---|--|--|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности     | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспита- | ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особен- |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ния, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>сти развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования</p> <p>ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> <p>ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> |
|--|--|---|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|--|---|
| <p>ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования</p> <p>ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и осо-</p> | <p>ОПК-6.1<br/>Знает: законы личностного развития, возрастную периодизацию и кризисы развития ребенка; гендерные особенности развития личности<br/>Умеет: анализировать психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования</p> <p>ОПК-6.2<br/>Знает: понятие "индивидуализация обучения", "индивидуальный образовательный маршрут", технологии развития, воспитания и обучения<br/>Умеет: умеет планировать учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и осо-</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>бенностями их развития.<br/>ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> | <p>бенностями их развития; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;<br/><br/>ОПК-6.3<br/>Знает: сущность и содержание психолого-педагогических технологий развития, воспитания и обучения<br/>Умеет: осуществлять отбор актуальных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, воспитания и развития; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Способен разработать и реализовать в реальных условиях индивидуальный образовательный маршрут</p> |
|---|---|

### **Б1.О.02.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология развития»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 час., в том числе на подготовку к экзамену 36 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Целями** освоения дисциплины «Психология развития» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об индивидуально-психологических, социально-психологических и возрастных особенностях психической деятельности детей и подростков, их общении и деятельности.

**Задачами** изучения «Психологии развития» выступают:

- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития детей и подростков;

- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида как основы профессионального мышления педагога.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                                  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|--|---|
| Командная работа и лидерство                              | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде<br>УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).<br>УК 3.4. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде<br>УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).<br>УК 3.4. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | УК 3.1.<br>Знает: Особенности командного взаимодействия, управления конфликтами, распределение командных ролей.<br>Умеет: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества<br>УК 3.2.<br>Знает: методы управления командой.<br>Умеет: учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.<br>УК 3.3.<br>Знает: Особенности стратегического, тактиче- |

|     |  |
|-----|--|
| ния | <p>ского и операционного планирования.</p> <p>Умеет: анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>УК 3.4.</p> <p>Знает: типы лидерства и распределения ответственности в команде.</p> <p>Умеет: соблюдать нормы и установленные правила командной работы; определять личную ответственность за результат.</p> |
|-----|--|

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| <b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>   |
|---|--|--|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности     | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования</p> <p>ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> <p>ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с осо-</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | быми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. |
|--|--|---|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|--|--|
| <p>ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования</p> <p>ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> <p>ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> | <p>ОПК-6.1<br/>Знает: законы личностного развития, возрастную периодизацию и кризисы развития ребенка; гендерные особенности развития личности<br/>Умеет: анализировать психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования</p> <p>ОПК-6.2<br/>Знает: понятие "индивидуализация обучения", "индивидуальный образовательный маршрут", технологии развития, воспитания и обучения<br/>Умеет: умеет планировать учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>ОПК-6.3<br/>Знает: сущность и содержание психолого-педагогических технологий развития, воспитания и обучения<br/>Умеет: осуществлять отбор актуальных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, воспитания и развития; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Способен разработать и реализовать в реальных условиях индивидуальный образовательный маршрут</p> |

### **Б1.О.02.03 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная педагогическая психология»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 час., в том числе на подготовку к экзамену 36 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Целями** освоения дисциплины «Социальная педагогическая психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об социально-психологической специфике преподавания и воспитания, интеллектуальных и личностных взаимодействий, возникающих и развивающихся в процессе учебной деятельности.

**Задачами** изучения «Социальная педагогическая психология» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях личностных структур учителя и ученика, динамики межличностных отношений в детской группе, стилей педагогического общения и др.;

- способствовать осмыслению базовых категорий социальной педагогической психологии, психических функций индивида как основы профессионального мышления педагога.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
|--|---|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p><i>ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования</i></p> <p><i>ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</i></p> <p><i>ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</i></p> |
| <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>              | <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>  | <p><i>ОПК-7.1. Осуществляет отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</i></p> <p><i>ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной</i></p>   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <i>ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК - ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</i> |
|--|--|---|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| <p><i>ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования</i></p> <p><i>ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</i></p> <p><i>ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</i></p> | <p><b>ОПК-6.1</b><br/>Знает: законы личностного развития, возрастную периодизацию и кризисы развития ребенка; гендерные особенности развития личности<br/>Умеет: анализировать психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования</p> <p><b>ОПК-6.2</b><br/>Знает: понятие "индивидуализация обучения", "индивидуальный образовательный маршрут", технологии развития, воспитания и обучения<br/>Умеет: умеет планировать учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p><b>ОПК-6.3</b><br/>Знает: сущность и содержание психолого-педагогических технологий развития, воспитания и обучения<br/>Умеет: осуществлять отбор актуальных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, воспитания и развития; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Способен разработать и реализовать в реальных условиях индивидуальный образовательный маршрут</p> |
| <p><i>ОПК-7.1. Осуществляет отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</i></p> <p><i>ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых ак-</i></p>  | <p><b>ОПК-7.1</b><br/>Знает: сущность и содержание и различие понятий: форма, метод, технологии воспитания и обучения; конфликт и конфликтная ситуация; проявления личностных свойств в групповом взаимодействии<br/>Умеет: отбирать формы, методы и конструктивные способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательного про-</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><i>тов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК - ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</i></p> | <p>цесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p> <p>ОПК-7.2<br/>Знает: требования нормативно-правовых актов в сфере образования; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью<br/>Умеет: применять формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в соответствии с контекстом ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.3<br/>Знает: социальный контекст среды школы<br/>Умеет: выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений</p> |
|---|--|

#### **Б1.О.02.04 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы вожатской деятельности»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов, в том числе на подготовку к экзамену 54 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

##### **Задачи:**

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского летнего лагеря.

- Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей и подростков в условиях самостоятельной работы в летнем лагере.

- Формирование у студентов опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.

- Формирование профессионально – значимых качеств личности организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции.

- Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий, а также духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

- Формирование коммуникативных умений.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|--|--|
| Построение воспитывающей образовательной среды                   | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей<br>ОПК 4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | отношения обучающихся к окружающей действительности. |
|--|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|--|--|
| <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК 4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p> | <p>ОПК-4.1<br/>Знает: знает систему базовых духовно-нравственных ценностей личности и общества, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br/>Умеет: применять аксиологический подход в системе профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-4.2<br/>Знает: уровни сформированности духовно-нравственных ценностей; знает средства диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.<br/>Умеет: подбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3<br/>Знает: способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методы и приемы формирования и развития нравственного отношения обучающихся.<br/>Умеет: создавать воспитывающую образовательную среду обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, применяя методы и приемы формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p> |

### **Б1.О.02.05 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Учитель в современной школе»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов, в том числе на подготовку к экзамену 54 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

#### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

**Задачи:**

- воспитание ценностного отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;
- сформировать способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|---|--|
| Научные основы педагогической деятельности                       | ОПК-8<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|--|--|
| <p>ОПК8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>ОПК-8.1<br/>Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания.<br/>Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2<br/>Знает: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности<br/>Умеет: адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3<br/>Знает: содержание урочной и внеурочной деятельности<br/>Умеет: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4<br/>Знает: закономерности и структуру современного образовательного процесса<br/>Умеет: применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.5<br/>Знает: возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.<br/>Умеет: реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | вии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. |
|--|---|

## **Б1.0.02.06 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Базовые ценности и практики воспитания»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часов, в том числе 27 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **2. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

### **Задачи:**

- развить способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- сформировать способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
|--|---|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p> | <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br/> ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей<br/> ОПК 4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>  |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p>     | <p>ОПК-8<br/> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>                | <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области<br/> ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.<br/> ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки<br/> ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе<br/> ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> |



| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК 4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>  | <p>ОПК-4.1<br/>Знает: знает систему базовых духовно-нравственных ценностей личности и общества, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br/>Умеет: применять аксиологический подход в системе профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-4.2<br/>Знает: уровни сформированности духовно-нравственных ценностей; знает средства диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.<br/>Умеет: подбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3<br/>Знает: способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методы и приемы формирования и развития нравственного отношения обучающихся.<br/>Умеет: создавать воспитывающую образовательную среду обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, применяя методы и приемы формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>  |
| <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>ОПК-8.1<br/>Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания.<br/>Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2<br/>Знает: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности<br/>Умеет: адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3<br/>Знает: содержание урочной и внеурочной деятельности<br/>Умеет: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4<br/>Знает: закономерности и структуру современного образовательного процесса<br/>Умеет: применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.5<br/>Знает: возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особые образовательные потребности.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | Умеет: реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. |
|--|--|

### **Б1.О.02.07 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Традиции и инновации в обучении»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа, в том числе 27 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

#### **3. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

#### **Задачи:**

- развить способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- сформировать способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных |
|--|---|---|
|--|---|---|

| нальных компетенций   | тенции   | фессиональной компетенции   |
|---|--|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | <p>ОПК-2</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ОПК 2.1. Понимает сущность структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; современных образовательных технологий, в том числе ИКТ; пути достижения образовательных результатов.</p> <p>ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.</p> <p>ОПК 2.3. Применяет приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ</p>  |
| Научные основы педагогической деятельности                    | <p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>   | <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. |
|--|--|---|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|---|--|
| <p>ОПК 2.1. Понимает сущность структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; современных образовательных технологий, в том числе ИКТ; пути достижения образовательных результатов.</p> <p>ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.</p> <p>ОПК 2.3. Применяет приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ</p>  | <p>ОПК-2.1.<br/>Знает: основные современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе<br/>Умеет: оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>ОПК-2.2.<br/>Знает: основные способы разработки основных и дополнительных образовательных программ<br/>Умеет: самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>ОПК-2.3.<br/>Знает: принципы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ<br/>Умеет: планировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в том числе с использованием ИКТ</p>  |
| <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>ОПК-8.1<br/>Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания.<br/>Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2<br/>Знает: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности<br/>Умеет: адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3<br/>Знает: содержание урочной и внеурочной деятельности<br/>Умеет: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Знает: закономерности и структуру современного образовательного процесса<br/> Умеет: применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.5<br/> Знает: возрастные, познавательные особенностями обучающихся, в т.ч. с особые образовательные потребности.<br/> Умеет: реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|---|

### **Б1.О.02.08 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Обучение детей с особыми образовательными потребностями»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 36 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часа (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

#### **4. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель: ориентировать студентов на обучающую и воспитательную деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

#### **Задачи:**

- познакомить студентов с формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- сформировать способность будущего педагога определять, формулировать, проектировать и применять цели и задачи учебной и воспитательной

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

- научить применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций              | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|---|---|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК 3.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ОПК 3.2. Определяет, формулирует и проектирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС<br>ОПК 3.3. Осознанно применяет педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|---|--|
| ОПК 3.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ОПК 3.2. Определяет, формулирует и проектирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС | ОПК-3.2<br>Знает: требования ФГОС для целеполагания в области учебной и воспитательной деятельности; цели и задачи учебной и воспитательной деятельности.<br>Умеет: прогнозировать конечные результаты учебной и воспитательной деятельности, а также формулировать промежуточные задачи для достижения определенных целей учебной и |

|   |  |
|---|--|
| <p>ОПК 3.3. Осознанно применяет педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>воспитательной деятельности.</p> <p>ОПК-3.3<br/>Знает: условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br/>Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p> |
|---|--|

## **Б1.О.03 Сопровождение образовательного процесса**

### **Б1.О.03.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний»**

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработан для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы - 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (лекционные занятия - 18 час, практические занятия -18 час), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Цель:** изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

#### **Задачи курса:**

1. Изучить основные концепции возрастной анатомии и физиологии.
2. Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.
3. Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.
4. Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:



| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|--|--|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)  | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК 7.3. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|--|--|
| <p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК 7.3. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> | <p>УК 7.1</p> <p>Знает: значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: организовать самостоятельные занятия по физической культуре.</p> <p>Владеет: навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности</p> <p>УК 7.2</p> <p>Знает: средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности</p> <p>Умеет: применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом</p> <p>Владеет: способностью определять самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков</p> <p>УК 7.3</p> <p>Знает: основные положения теории и методики физической культуры и спорта</p> <p>Умеет: обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>спорта<br/>Владеет: технологиями планирования физического совершенствования и способами занятий разнообразными видами двигательной деятельности</p> |
|--|--|

### Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций (при наличии) | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   |
|--|---|---|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности            | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования.</p> <p>ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> <p>ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| <p>ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования.</p> <p>ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные</p> | <p>ОПК-6.1<br/>Знает: законы личностного развития, возрастную периодизацию и кризисы развития ребенка; гендерные особенности развития личности<br/>Умеет: анализировать психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования</p> <p>ОПК-6.2<br/>Знает: понятие "индивидуализация обучения", "индивидуальный образовательный маршрут", технологии развития, воспитания и обучения<br/>Умеет: умеет планировать учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> <p>ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> | <p>обучения, развития, воспитания, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>Знает: сущность и содержание психолого-педагогических технологий развития, воспитания и обучения</p> <p>Умеет: осуществлять отбор актуальных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, воспитания и развития; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Способен разработать и реализовать в реальных условиях индивидуальный образовательный маршрут</p> |
|--|---|

### **Б1.О.03.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы - 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (лекционные занятия - 8 час, практические занятия -10 час), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами как «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

**Цель:** формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

### Задачи:

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;
2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;
3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|---|---|
| Безопасность жизнедеятельности                                   | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК- 8.1. Знает правила техники безопасности и правила действия в чрезвычайных ситуациях.<br>УК- 8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; предотвратить возникновение опасных ситуаций; оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| УК- 8.1. Знает правила техники безопасности и правила действия в чрезвычайных ситуациях.<br>УК- 8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; предотвратить возникновение опасных ситуаций; оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | УК 8.1<br>Знает характеристику и признаки опасных и вредных факторов, возможные последствия их воздействия<br>Умеет устанавливать причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия, оценивать потенциальный риск; идентифицировать опасные и вредные факторы, прогноз возможных последствий их |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>воздействия в различных сферах деятельности, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК 8.2<br/>Знает принципы, методы и средства для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профилактики опасностей<br/>Умеет выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях.</p> |
|--|---|

### **Б1.О.03.03 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»**

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Итоговый контроль предполагает зачет в 7 семестре.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» входит в обязательную часть учебного плана и значима для прохождения педагогической практики и волонтерской практики, подготовки к государственной итоговой аттестации, акцентируя внимание на государственной политике и нормативно-правовом регулировании системы образования и инновационной образовательной деятельности.

В курсе предусмотрено 9 тем, структурно объединяемых в две части: общую и особенную. В общей части изучаются организационно-правовые основы образования в РФ, в том числе, вопросы системы образования в РФ, управления образованием, экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования. В особенной части изучаются вопросы нормативно-правового обеспечения реализации ФГОС, в частности, правовое регу-

лирование содержания образования, нормативное регулирование образовательного процесса, правовой статус участников образовательных отношений.

Цель курса – сформировать представление о теории и практике реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования системы образования в Российской Федерации.

Задачи курса:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- сформировать представления об основных направлениях государственной образовательной политики в условиях модернизации российского общества;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- содействовать формированию навыков чтения и применения в профессиональной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования.

Для успешного изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;

-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

В результате изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» у обучающихся формируются следующие компетенции:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)           | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|---|---|
| Гражданская позиция                                       | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.<br>УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе<br>УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|---|--|
| УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.<br>УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе<br>УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | УК 10.1<br>Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;<br>Умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней<br><br>УК 10.2<br>Знает методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др.<br>Умеет реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремиз- |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>му, терроризму и др.</p> <p>УК 10.3<br/>Знает действующее законодательство и нормы, регулирующие общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции;<br/>Участвует в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> |
|--|--|

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|--|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности        | ОПК-1<br>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики<br>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|---|--|
| <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-1.1.<br/>Знает: базовые нормативно-правовые документы сферы образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя<br/>Умеет: оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования и стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя</p> <p>ОПК-1.2.<br/>Знает: основные правовые и этические основы с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования<br/>Умеет: самостоятельно решать конфликтные модельные ситуации в сфере образования на основе нормативно правовых актов</p> <p>ОПК-1.3.<br/>Знает: правовые и этические основы с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования для организации образова-</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>тельной среды</p> <p>Умеет: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4.</p> <p>Знает: все необходимые сведения нормативно-правового характера, необходимые для обеспечения нормального учебного процесса (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы)</p> <p>Умеет: самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных учебных ситуациях</p> |
|--|--|

### **Б1.О.03.04 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в образовании»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» входит в обязательную часть учебного плана и изучается в течение первого семестра. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 часа, из них 18 часов – лекции, 36 часов – лабораторные работы, 18 часов – самостоятельная работа. Содержание курса разбито на два модуля: «Социальные сервисы Веб 2.0» и «Сетевая педагогика».

**Цель:** формирование навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

#### **Задачи:**

1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.
2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.
3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сер-

висами Веб 2.0.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.<br>УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач<br>УК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| УК-1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.<br>УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач<br>УК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач | УК 1.1<br>Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;<br><br>Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях<br><br>УК 1.2 |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.;</p> <p>Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий</p> <p>УК 1.3<br/>Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности;</p> <p>Умеет оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции</p> |
|--|--|

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|--|
|  |  |  |

### **Б1.О.03.05 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы проектной деятельности»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (28 часов), самостоятельная работа студентов (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 5 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» обеспечивает межпредметную интеграцию таких дисциплин как «Тренинг командной работы и лидерства», «Проектная практика», «Информационные технологии в образовании», «Организация волонтерской деятельности», а также связана с дисциплинами «Предметного модуля» обязательной части учебного плана.

Цель дисциплины: формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы (ВКР), так и работы в составе коллектива проекта.

Задачи:

- формирование научно-исследовательского, проектного мышления студентов;
- развитие умений поиска и анализа информации из различных информационных источников, в том числе из компьютерных сетей;
- совершенствование навыков работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- развитие умений планировать и организовывать образовательный процесс с внедрением исследовательской деятельности школьников;
- формирование понятий о педагогическом проектировании и основах организации проектной деятельности;
- усвоение роли грамотной организации проектной деятельности для эффективного решения задач различной сложности;
- формирование умений организовывать проектную деятельность в сфере образования и проводить оценку ее результатов;
- изучение основ и методов планирования этапов будущего проекта;
- обретение навыков управления индивидуальной и совместной (коллективной) проектной деятельностью;
- обретение навыков правильного оформления готового проекта для презентации.

В результате изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций       | Код и наименование универсальной компетенции выпускника   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов                                | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах<br>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта<br>УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта<br>УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта<br>УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор  |
| Командная работа и лидерство                                    | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде<br>УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                 | УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели<br>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования<br>УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы<br>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития<br>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)     |
|---|--|
| УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах<br>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм | УК-2.1.<br>Знает: принципы декомпозиции исследовательской и проектной цели |

|   |   |
|---|---|
| <p>достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>  | <p>Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними.</p> <p>УК-2.2.</p> <p>Знает: нормативно-правовые ограничения при выполнении учебных, образовательных, социальных и других проектов</p> <p>Умеет: планировать, осуществлять и завершать проект с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.3</p> <p>Знает: условия планирования ресурсной базы проекта, составления бюджета проекта.</p> <p>Умеет: составлять смету, бюджет проекта, планировать и осуществлять управление ресурсами проекта</p> <p>УК-2.4.</p> <p>Знает: способы поиска информации для решения поставленной задачи</p> <p>Умеет: решать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости скорректировать способы решения задач</p> <p>УК-2.5.</p> <p>Знает: способы реализации проектов, различные методики их выполнения и организации проектной работы, способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>Умеет: решать поставленные задачи и достигать ожидаемых результатов; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта, планировать реализацию задач в зоне своей ответственности, умеет оценить идеи других членов команды для достижения поставленной цели, представить результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования</p> |
| <p>УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> | <p>УК 3.1.</p> <p>Знает: Особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей.</p> <p>Умеет: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества</p> <p>УК 3.2.</p> <p>Знает: методы управления командой.</p> <p>Умеет: учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.</p> <p>УК 3.3.</p> <p>Знает: Особенности стратегического, тактического и операционного планирования.</p> <p>Умеет: анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>УК 3.4.<br/>Знает: типы лидерства и распределения ответственности в команде.<br/>Умеет: соблюдать нормы и установленные правила командной работы; определять личную ответственность за результат.</p>   |
| <p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели<br/>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования<br/>УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы<br/>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития<br/>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> | <p>УК-6.1.<br/>Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации;<br/>Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.<br/>УК-6.2.<br/>Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения;<br/>Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития<br/>УК-6.3.<br/>Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов<br/>Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br/>УК-6.4.<br/>Знает: критерии оценки успешности личности;<br/>Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста<br/>УК 6.5.<br/>Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования.<br/>Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность;<br/>планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации.</p> |

**Б1.О.03.06 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Система оценивания качества образования»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 36 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часа (18 часов – лекции, 18

часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Цель:** изучение особенностей контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и выработка навыков выявления и корректировки трудностей в обучении

**Задачи:**

1. Познакомить студентов с моделью и методикой проведения анализа национальных и региональных систем оценки качества образования.
2. Сформировать умения и навыки осуществления мониторинга образовательных процессов.
3. Овладеть навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся.
4. Развить навыки участия во внутришкольной системе оценивания качества образования.
5. Изучить специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
|--|---|---|



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p> | <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК 5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПК-5.4. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> |
|---|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|--|--|
| <p>ОПК 5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПК-5.4. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p>ОПК-5.1<br/>Знает: принципы и способы оценивания качества образования, основы психодиагностики обучающихся, технологии и методы работы с неуспевающими.</p> <p>Умеет: применять разные способы оценивания качества образования, проводить психодиагностику обучаемых, организовать работу с неуспевающими.</p> <p>ОПК-5.2<br/>Знает: средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки</p> <p>Умеет: использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности</p> <p>ОПК-5.3<br/>Знает: основные требования, предъявляемые к результатам обучения в соответствии с профилем подготовки</p> <p>Умеет: выявлять и анализировать образовательные результаты обучающихся по профилю подготовки</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ОПК-5.4</p> <p>Знает: критерии оценки образовательных результатов обучающихся, обеспечивающих ее объективность и достоверность</p> <p>Умеет: выявлять трудности в обучении и их причины, методически грамотно организовать образовательный процесс, позволяющий корректировать трудности в обучении</p> |
|--|--|

## **Б1.О.04.01 Предметно-методический модуль**

### **Б1.О.04.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Преподавание интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе»**

Курс «Преподавание интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык», «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 90 час. аудиторной нагрузки, самостоятельная работа 90 ч., в том числе на подготовку к экзамену – 27 час.. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре, учебным планом предусмотрен экзамен (4 семестр).

#### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить формирование профессиональной готовности студентов к организации учебно-воспитательного процесса по изучению интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе.

#### **Задачи:**

- 1) раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегративного подхода к ознакомлению младших школьников с окружающей действительностью;
- 2) показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у детей целостного взгляда на мир, место человека в нем;
- 3) дать студентам основополагающие знания (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам и формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения, биосферной этики, привитие бережного отношения к природе, осуществления задач нравственного, экологического и т.д. воспитания;

- 4) показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению школьников с природным и социальным окружением;
- 5) ознакомить с многообразием существующих концепций обучению учащихся начальных классов естествознанию;
- 6) сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочные и внеурочные формы работы по предмету «Окружающий мир», с сопутствующим отбором материала, разработкой наглядных пособий и т.п. в русле обозначенного направления;
- 7) способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой позиции в отношении технологии преподавания «Окружающего мира» в начальной школе.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций    | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|---|--|--|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| <p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации уроч-</p> | <p>ОПК-8.1</p> <p>Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания.</p> <p>Умеет: оперировать специальными научными</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>ной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными</p> | <p>знаниями в профессиональном общении и в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2<br/>Знает: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности<br/>Умеет: адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3<br/>Знает: содержание урочной и внеурочной деятельности<br/>Умеет: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4<br/>Знает: закономерности и структуру современного образовательного процесса<br/>Умеет: применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.5<br/>Знает: возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.<br/>Умеет: реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> |
|--|--|

## **Б1.О.04.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Методики преподавания дисциплин школьникам с речевыми нарушениями»**

Курс «Методики преподавания дисциплин школьникам с речевыми нарушениями» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое обра-

зование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 126 часа аудиторной нагрузки., самостоятельная работа 270 ч., в том числе на подготовку к экзамену 81 час. Дисциплина реализуется на 3-4 курсах в 5-8 семестрах, планом предусмотрен зачет (5, 6 семестры) и экзамен (7, 8 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

формирование компетенций, направленных на усвоение знаний о содержании курса русский язык, математика и другие предметы в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях, в рамках инклюзивного обучения, требованиях к организации преподавания данного учебного предмета, особенностях усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ.

Общепрофессиональная компетенция и индикаторы её достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|---|---|
| Контроль и оценка формирования результатов образования    | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении | <p>ОПК 5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПК-5.4. Обеспечивает объ-</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>активность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>  |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|--|--|
| <p>ОПК 5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю</p> | <p>ОПК-5.1</p> <p>Знает: принципы и способы оценивания качества образования, основы психодиагностики обучающихся, технологии и методы работы с неуспевающими.</p> <p>Умеет: применять разные способы оценивания качества образования, проводить психодиагностику обучаемых, организовать работу с неуспевающими.</p> |



|  |  |
|--|--|
| <p>(профилям) подготовки</p> <p>ОПК 5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПК-5.4. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>   | <p>ОПК-5.2</p> <p>Знает: средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки</p> <p>Умеет: использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>Знает: основные требования, предъявляемые к результатам обучения в соответствии с профилем подготовки</p> <p>Умеет: выявлять и анализировать образовательные результаты обучающихся по профилю подготовки</p> <p>ОПК-5.4</p> <p>Знает: критерии оценки образовательных результатов обучающихся, обеспечивающих ее объективность и достоверность</p> <p>Умеет: выявлять трудности в обучении и их причины, методически грамотно организовать образовательный процесс, позволяющий корректировать трудности в обучении</p>  |
| <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>ОПК-8.1</p> <p>Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания.</p> <p>Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>Знает: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Умеет: адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3</p> <p>Знает: содержание урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Умеет: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Знает: закономерности и структуру современного образовательного процесса<br/> Умеет: применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.5<br/> Знает: возрастные, познавательные особенностями обучающихся, в т.ч. с особые образовательные потребности.<br/> Умеет: реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|---|

### **Б1.О.04.03 Аннотация рабочей программы дисциплины «Преподавание изобразительного искусства в начальной школе»**

Курс «Преподавание изобразительного искусства в начальной школе» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык», «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 54 час. аудиторной нагрузки самостоятельная работа 54 ч. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре, планом предусмотрен зачет.

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины является: формирование готовности студентов к применению методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Изобразительное искусство» в начальной школе.

#### **Задачи:**

1. способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего учителя в области обучения младших школьников изобразительному искусству;
2. актуализировать овладение системой знаний о развитии детского изобразительного творчества, а также формирование мотиваци-

онно-потребностной сферы студентов — интереса к урокам изобразительного искусства, убежденности в их целесообразности и осознанного отношения к развитию художественно-творческих способностей младших школьников;

3. формирования основ профессиональной компетентности;
4. содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
5. способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций    | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|---|--|---|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиоло-</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>гическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|--|---|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|--|---|
| <p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p>                             | <p>ОПК-8.1<br/>Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания.<br/>Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области.</p> |
| <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями</p> | <p>ОПК-8.2<br/>Знает: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>сти</p> <p>Умеет: адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3</p> <p>Знает: содержание урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Умеет: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4</p> <p>Знает: закономерности и структуру современного образовательного процесса</p> <p>Умеет: применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.5</p> <p>Знает: возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особые образовательные потребности.</p> <p>Умеет: реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> |
|---|---|

#### **Б1.О.04.04 Аннотация рабочей программы дисциплины «Преподавание математики в начальной школе»**

Курс «Преподавание математики в начальной школе» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык», «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 126 часов аудиторной нагрузки, самостоятельная работа 126 ч., 36 ч.- контроль. Дисциплина реализуется на 5-6

семестрах, учебным планом предусмотрен зачет в 5 семестре, экзамен - 6 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: дальнейшее совершенствование подготовки учителя начальных классов по методике преподавания математики в соответствии с образовательным стандартом начального образования.

Задачи:

- раскрыть цели, содержание, систему построения курса, методы и формы организации учебного предмета, современные технологии обучения;
- теоретически обосновывать излагаемые положения курса с привлечением знаний, приобретенных при изучении других дисциплин учебного плана;
- научить студентов самостоятельно работать с методической литературой, творчески использовать ее;
- подготовить студентов к самостоятельному творческому решению таких практических методических задач, как составление технологической карты урока, отбор и составление необходимой системы упражнений, отбор активных методов обучения, прогнозированию и диагностике полученных результатов, использование контрольно-измерительного аппарата.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения :

| <b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>                                   | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>  |
|---|--|---|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности     | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.<br>ОПК 8.2 Умеет использовать |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. |
|--|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|--|--|
| <p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными</p> | <p>ОПК-8.1<br/>Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания.<br/>Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2<br/>Знает: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности<br/>Умеет: адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3<br/>Знает: содержание урочной и внеурочной деятельности<br/>Умеет: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4<br/>Знает: закономерности и структуру современного образовательного процесса<br/>Умеет: применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.5<br/>Знает: возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особые образовательные потребности.<br/>Умеет: реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> |



### **Б1.О.04.05 Аннотация рабочей программы дисциплины «Особенности обучения и воспитания младших школьников»**

Курс «Особенности обучения и воспитания младших школьников» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профилей «Начальное образование и английский язык», «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 54 часов аудиторной нагрузки, самостоятельная работа 54 ч., 36 ч.- контроль. Дисциплина реализуется в 7 семестре, учебным планом предусмотрен экзамен.

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Особенности обучения и воспитания младших школьников» является развитие профессиональной компетентности студентов, а именно: способности решать задачи обучения, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

#### **Задачи:**

1. содействовать формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу эффективно реализовывать обучающую и воспитательную функции в образовании школьников;
2. изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
3. содействовать овладению студентов основными методиками воспитательной и обучающей работы со школьниками - профессиональными практическими умениями, необходимыми для организации учебного процесса;
4. формировать у студента представления о выполнении исследовательской работы в области обучения и воспитания школьников;
5. способствовать овладению студентом самообразовательными умениями, связанными с анализом теоретической и методической литературы.

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

ТИЖЕНИЯ:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|--|--|
| Научные основы педагогической деятельности                       | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. | <p>ОПК-8.1</p> <p>Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания.</p> <p>Умеет: оперировать специальными научными</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>знаниями в профессиональном общении и предметной области.</p> <p>ОПК-8.2<br/>Знает: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности<br/>Умеет: адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3<br/>Знает: содержание урочной и внеурочной деятельности<br/>Умеет: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4<br/>Знает: закономерности и структуру современного образовательного процесса<br/>Умеет: применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.5<br/>Знает: возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особые образовательные потребности.<br/>Умеет: реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> |
|---|---|

### **Б1.О.04.06 Аннотация рабочей программы дисциплины «Музыкальное воспитание в начальной школе»**

Курс «Музыкальное воспитание в начальной школе» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык», «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторной нагрузки (лекции –36 ч., практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа 54 ч., 54 ч.- контроль). Дисциплина реализуется в 7 семестре, учебным планом предусмотрен экзамен.

**Цель** - формирование у студентов элементов общепрофессиональной и профессиональной компетенций, обеспечивающих готовность к преподаванию учебного предмета «Музыка» в начальной школе.

**Задачи:**

1. раскрыть научные основы методики музыкального воспитания младших школьников;
2. изучить предметное содержание учебной дисциплины «Музыка»;
3. обучить планированию музыкального воспитания младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности;
4. сформировать практические умения по использованию предметных методик и применению современных образовательных технологий музыкального воспитания младших школьников.
5. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|---|---|
| Научные основы педагогической деятельности                       | ОПК-8 - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области  |
|  |   | ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. |
|  |   | ОПК 8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки  |
|  |   | ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе   |

|  |  |
|--|--|
|  | ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. |
|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|---|--|
| <p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизи-</p> | <p>ОПК-8.1<br/>Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания.<br/>Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2<br/>Знает: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности<br/>Умеет: адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3<br/>Знает: содержание урочной и внеурочной деятельности<br/>Умеет: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4<br/>Знает: закономерности и структуру современного образовательного процесса<br/>Умеет: применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.5<br/>Знает: возрастные, познавательные особенностями обучающихся, в т.ч. с особые образовательные потребности.<br/>Умеет: реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> |

|  |  |
|--|--|
| зиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. |  |
|--|--|

### **Б1.О.04.07 Аннотация рабочей программы дисциплины Преподавание технологии в начальной школе**

Курс «Преподавание технологии в начальной школе» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык», «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 90 час., аудиторной нагрузки (лекции – 36 ч., практические занятия – 54 ч., самостоятельная работа 27 ч., 27 ч.- контроль). Дисциплина реализуется в 5 семестре, учебным планом предусмотрен экзамен.

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование систематизированных знаний в области методики преподавания технологии с учетом содержательной специфики предмета «Технология» в начальной школе и готовности применять их в практической деятельности.

#### **Задачи курса:**

1. Познакомить с содержанием основных образовательных программ по технологии, нормативными документами, регламентирующими процесс преподавания технологии в начальной школе.

2. Проанализировать современные УМК по технологии в начальной школе.

3. Рассмотреть оснащение курса технологии в начальной школе, вопросы организации безопасного труда обучающихся в процессе овладения дисциплиной.

4. Способствовать овладению методами, приемами и формами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выяв-

ления и корректировки трудностей в обучении предмету «Технология» в начальной школе.

5. Выявить место курса «Технология» в осуществлении межпредметных связей, вопросы организации и содержания интегрированных уроков по технологии, проектной и внеурочной деятельности по предмету.

6. Способствовать развитию научного и творческого потенциала студентов.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|---|---|
| Научные основы педагогической деятельности                       | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области<br>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки<br>ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе<br>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образова- |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|--|---|
| ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного про- | ОПК-8.1<br>Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и техноло- |

|   |   |
|---|---|
| <p>цесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>гии обучения и воспитания.<br/>Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и предметной области.</p> <p>ОПК-8.2<br/>Знает: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности<br/>Умеет: адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3<br/>Знает: содержание урочной и внеурочной деятельности<br/>Умеет: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4<br/>Знает: закономерности и структуру современного образовательного процесса<br/>Умеет: применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.5<br/>Знает: возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особые образовательные потребности.<br/>Умеет: реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> |
|---|---|

### **Б1.О.04.08 Аннотация рабочей программы дисциплины «Обучение литературному чтению с практикой читательской деятельности»**

Курс «Обучение литературному чтению с практикой читательской деятельности» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образова-



ние (с двумя профилями подготовки), для профилей «Начальное образование и английский язык», «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 72 час. аудиторной нагрузки, самостоятельная работа 81 ч., 63 ч.- контроль). Дисциплина реализуется в 7 семестре, учебным планом предусмотрен в 7-м семестре экзамен.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование у будущих учителей начальных классов способности к осуществлению литературного образования и формирования у учащихся читательской деятельности.

**Задачи:**

1. Усвоение студентами теоретических основ и технологий литературного образования и формирования основ читательской деятельности у младших школьников.

2. Приобретение способности контролировать и оценивать результаты литературного образования и основ читательской деятельности у младших школьников.

3. Изучение способов диагностики и коррекции различных аспектов литературного образования и основ читательской деятельности у младших школьников.

4. Формирование умения проектировать и осуществлять процессы литературного образования и основ читательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности младших школьников с учетом действующего ФГОС начального общего образования.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|---|---|
| Научные основы педагогической деятельности                       | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области<br>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе.</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|--|---|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|--|---|
| <p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в</p> | <p>ОПК-8.1<br/>Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания.<br/>Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и предметной области.</p> <p>ОПК-8.2<br/>Знает: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности<br/>Умеет: адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знает: содержание урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Умеет: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4</p> <p>Знает: закономерности и структуру современного образовательного процесса</p> <p>Умеет: применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.5</p> <p>Знает: возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особые образовательные потребности.</p> <p>Умеет: реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|--|

### **Б1.О.04.09 Аннотация рабочей программы дисциплины «Преподавание русского языка в начальной школе»**

Курс «Преподавание русского языка в начальной школе» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык», «Начальное образование и логопедия» .

Учебным планом предусмотрены 126 час. аудиторной нагрузки, самостоятельная работа 162 ч., в т.ч., 36 ч.- контроль). Дисциплина реализуется в 5, 6 семестре, учебным планом предусмотрен в 5,6-м экзамен.

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование у будущих учителей начальных классов способности к осуществлению языкового образования и литературного развития учащихся.

### **Задачи:**

5. Усвоение студентами теоретических основ и технологий языкового образования и речевого развития младших школьников.
6. Приобретение способности контролировать и оценивать результаты языкового образования и речевого развития младших школьников.
7. Изучение способов диагностики и коррекции различных аспектов языкового образования и речевого развития младших школьников.
8. Формирование умения проектировать и осуществлять процессы языкового образования и речевого развития в урочной и внеурочной деятельности младших школьников с учетом действующего ФГОС начального общего образования.

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

| <b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>                                    | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>  |
|---|---|---|
| Научные основы педагогической деятельности                              | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области<br>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.<br>ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе.<br>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | в т.ч. с особыми образовательными потребностями. |
|--|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|---|--|
| <p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Использует современные научные</p> | <p>ОПК-8.1<br/>Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания.<br/>Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2<br/>Знает: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности<br/>Умеет: адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3<br/>Знает: содержание урочной и внеурочной деятельности<br/>Умеет: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4<br/>Знает: закономерности и структуру современного образовательного процесса<br/>Умеет: применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.5<br/>Знает: возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.<br/>Умеет: реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответст-</p> |

|  |   |
|--|---|
| знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе<br>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. | вии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. |
|--|---|

### **Б1.О.04.10 Аннотация рабочей программы дисциплины «Обучение грамоте в начальной школе»**

Курс «Обучение грамоте в начальной школе» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профилей «Начальное образование и английский язык», «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 54 час. аудиторной нагрузки (лекции – 18 ч., практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа 54 ч.). Дисциплина реализуется в 8 семестре, учебным планом предусмотрен зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: приобретение будущими учителями начальных классов способности к формированию у младших школьников первоначального навыка чтения и письма на основе специальных научных знаний.

Задачи:

1. Усвоение студентами системы понятий методики обучения грамоте.
2. Овладение теорией и практикой формирования навыка чтения и письма в первом классе начальной школы.
3. Приобретение готовности проектировать и осуществлять процесс обучения элементарному чтению и письму.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
|--|---|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области<br/> ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.<br/> ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.<br/> ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе.<br/> ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> |
|---|--|---|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|---|--|
| <p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии</p> | <p>ОПК-8.1<br/> Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания.<br/> Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2<br/> Знает: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности<br/> Умеет: адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3<br/> Знает: содержание урочной и внеурочной дея-</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>тельности</p> <p>Умеет: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4</p> <p>Знает: закономерности и структуру современного образовательного процесса</p> <p>Умеет: применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.5</p> <p>Знает: возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особые образовательные потребности.</p> <p>Умеет: реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> |
|---|--|

#### **Б1.0.04.11 Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопедия»**

Курс «Логопедия» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 612 часов аудиторной нагрузки, самостоятельная работа 468, в том числе на подготовку к экзаменам 99 час. Дисциплина реализуется на 2-5 курсах в 3-9 семестрах, планом предусмотрен экзамен (4, 5, 9 семестры) и зачет (3, 6, 7, 8 семестры).

Целями освоения дисциплины «Логопедия» являются: формирование профессиональной компетентности студентов в области логопедии, а именно: определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств,



осуществления коррекционно-педагогической деятельности с лицами, имеющими речевые нарушения.

Задачи:

Студент должен знать:

- структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза;
- методологию педагогических исследований проблем в области логопедии, смежных отраслей знаний и образовании
- роль биологических и социальных факторов в психическом развитии);
- особенности и закономерности психофизического, в том числе речевого развития в разные возрастные периоды в условиях нормы и патологии
- клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы,
- особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей;
- сущность, этиологию, патогенез различных форм речевой патологии и способы их коррекции;
- психофизиологические особенности лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза; особенности реализации программ психолого-педагогической и логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта.

Уметь:

- организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процессы на основе знаний об особенностях развития обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза.

Владеть:

навыками сбора, анализа и интерпретации речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, онто- и психолингвистическом

планах с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная и общепрофессиональные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.<br>УК-1.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач<br>УК-1.3 Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|--|--|
| УК-1.1 Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.<br>УК-1.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач<br>УК-1.3 Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач | УК 1.1<br>Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;<br><br>Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях<br><br>УК 1.2<br>Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.;<br><br>Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий<br><br>УК 1.3<br>Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности;</p> <p>Умеет оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции</p> |
|--|---|

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

| <b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>  |
|---|---|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ           | ОПК-2<br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>ОПК 2.1. Понимает сущность структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; современных образовательных технологий, в том числе ИКТ; пути достижения образовательных результатов.</p> <p>ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.</p> <p>ОПК 2.3. Применяет приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ</p>  |
| Контроль и оценка формирования результатов образования                  | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении   | <p>ОПК 5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПК-5.4. Обеспечивает объек-</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | тивность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
|--|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|--|---|
| <p>ОПК 2.1. Понимает сущность структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; современных образовательных технологий, в том числе ИКТ; пути достижения образовательных результатов.</p> <p>ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.</p> <p>ОПК 2.3. Применяет приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ</p>   | <p>ОПК-2.1.<br/>Знает: основные современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе<br/>Умеет: оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>ОПК-2.2.<br/>Знает: основные способы разработки основных и дополнительных образовательных программ<br/>Умеет: самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>ОПК-2.3.<br/>Знает: принципы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ<br/>Умеет: планировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в том числе с использованием ИКТ</p> |
| <p>ОПК 5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПК-5.4. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p>ОПК-5.1<br/>Знает: принципы и способы оценивания качества образования, основы психодиагностики обучающихся, технологии и методы работы с неуспевающими.<br/>Умеет: применять разные способы оценивания качества образования, проводить психодиагностику обучаемых, организовать работу с неуспевающими.</p> <p>ОПК-5.2<br/>Знает: средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки<br/>Умеет: использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности</p> <p>ОПК-5.3<br/>Знает: основные требования, предъявляемые к результатам обучения в соответствии с профи-</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>лем подготовки</p> <p>Умеет: выявлять и анализировать образовательные результаты обучающихся по профилю подготовки</p> <p>ОПК-5.4</p> <p>Знает: критерии оценки образовательных результатов обучающихся, обеспечивающих ее объективность и достоверность</p> <p>Умеет: выявлять трудности в обучении и их причины, методически грамотно организовать образовательный процесс, позволяющий корректировать трудности в обучении</p> |
|--|--|

### **Б1.О.04.12 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы дефектологии»**

Курс «Основы дефектологии» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторной нагрузки, самостоятельная работа 144 ч., в том числе на подготовку к экзамену 54 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-2 семестрах, планом предусмотрен экзамен (1, 2 семестры).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является изучение особенностей психической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, этиологии и патогенеза психических нарушений, их клинических форм и путей компенсации

Задачи:

Знать: - сущность основных понятий дефектологии; - особенности влияния социальных и психологических факторов на возникновение у детей и подростков психических расстройств; - особенности разных типов нарушенного развития; - общепсихологические фундаментальные проблемы, решаемые дефектологией.

Уметь: – осуществлять подбор клинических диагностических методик в работе с детьми и подростками; – решать психолого-педагогические задачи, опираясь на знания по дефектологии;

– анализировать причинную обусловленность различных проявлений индивидуальности детей в различных видах деятельности (игровой, общении); – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду при работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей.

Владеть: – навыками применения психодиагностических методик для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка; - основами психологических знаний по вопросам воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ. - методами и методиками диагностики развития детей разных возрастных ступеней - навыками самостоятельного анализа нового и дополнительного материала по изучаемой тематике.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Категория общепрофессиональных компетенций             | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)  |
|--|--|---|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении | ОПК 5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.<br>ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки<br>ОПК 5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.<br>ОПК-5.4. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|---|--|
| <p>ОПК-5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПК-5.4. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> | <p>ОПК-5.1<br/>Знает: принципы и способы оценивания качества образования, основы психодиагностики обучающихся, технологии и методы работы с неуспевающими.<br/>Умеет: применять разные способы оценивания качества образования, проводить психодиагностику обучаемых, организовать работу с неуспевающими.</p> <p>ОПК-5.2<br/>Знает: средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки<br/>Умеет: использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности</p> <p>ОПК-5.3<br/>Знает: основные требования, предъявляемые к результатам обучения в соответствии с профилем подготовки<br/>Умеет: выявлять и анализировать образовательные результаты обучающихся по профилю подготовки</p> <p>ОПК-5.4<br/>Знает: критерии оценки образовательных результатов обучающихся, обеспечивающих ее объективность и достоверность<br/>Умеет: выявлять трудности в обучении и их причины, методически грамотно организовать образовательный процесс, позволяющий корректировать трудности в обучении</p> |

### **Б1.О.04.13 Аннотация рабочей программы дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез детской речи»**

Курс «Онтогенез и дизонтогенез детской речи» относится к дисциплинам предметно-методического блока обязательной части направления подго-

товки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 126 часов аудиторной нагрузки, самостоятельная работа 198 ч., в том числе на подготовку к экзамену 72 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-4 семестрах, планом предусмотрен экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является: знакомство с условиями нормального речевого развития ребёнка, основными закономерностями развития детской речи, этапами нормального речевого онтогенеза и патологическим развитием речи.

Задачи:

Знать:

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;

роль биологических и социальных факторов в психическом развитии;

особенности и закономерности психофизического... развития в разные возрастные периоды в условиях нормы

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
|--|---|---|



|  |  |   |
|--|--|---|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении | ОПК 5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.<br>ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки<br>ОПК 5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образователь- |
|--|--|---|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|---|--|
| <p>ОПК-5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПК-5.4. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> | <p>ОПК-5.1<br/>Знает: принципы и способы оценивания качества образования, основы психодиагностики обучающихся, технологии и методы работы с неуспевающими.<br/>Умеет: применять разные способы оценивания качества образования, проводить психодиагностику обучаемых, организовать работу с неуспевающими.</p> <p>ОПК-5.2<br/>Знает: средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки<br/>Умеет: использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности</p> <p>ОПК-5.3<br/>Знает: основные требования, предъявляемые к результатам обучения в соответствии с профилем подготовки<br/>Умеет: выявлять и анализировать образовательные результаты обучающихся по профилю подготовки</p> <p>ОПК-5.4<br/>Знает: критерии оценки образовательных результатов обучающихся, обеспечивающих ее</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>объективность и достоверность</p> <p>Умеет: выявлять трудности в обучении и их причины, методически грамотно организовать образовательный процесс, позволяющий корректировать трудности в обучении</p> |
|--|---|

#### **Б1.О.04.14 Аннотация рабочей программы дисциплины «Нормативно-правовые основы работы учителя-логопеда»**

Курс «Нормативно-правовые основы работы учителя-логопеда» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (практические занятия – 54 ч., самостоятельная работа 54 ч.). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, планом предусмотрен зачет.

**Целью дисциплины:** является формирование компетенций как комплексов знаний, умений и владений, развитие навыков толкования и применения норм права в образовательной сфере деятельности в области нормативно-правовой работы учителя-логопеда.

#### **Задачи:**

формирование профессионального правового мировоззрения, то есть осмысления норм права как явления действительности и как сферы профессиональной деятельности педагога;

ознакомление студентов с нормативными правовыми актами, научно-методической юридической литературой педагогической деятельности в образовательном учреждении, а также обеспечение повышения профессионального правового сознания и правовой культуры в соответствии с выбранным направлением подготовки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная компетенция:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи<br>УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи<br>УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|--|---|
| УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи<br>УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи<br>УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | <p>УК 1.1<br/>Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК 1.2<br/>Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.;</p> <p>Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий</p> <p>УК 1.3<br/>Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности;</p> <p>Умеет оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции</p> |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Категория общепрофес- | Код и наименование | Код и наименование индикатора дости- |
|-----------------------|--------------------|--------------------------------------|
|-----------------------|--------------------|--------------------------------------|

| специальных компетенций                           | общепрофессиональной компетенции  | достижения общепрофессиональной компетенции  |
|---|---|--|
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области<br/> ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.<br/> ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки<br/> ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе<br/> ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|--|--|
| <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области<br/> ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.<br/> ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки<br/> ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе<br/> ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>ОПК-8.1<br/> Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания.<br/> Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2<br/> Знает: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности<br/> Умеет: адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3<br/> Знает: содержание урочной и внеурочной деятельности<br/> Умеет: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Знает: закономерности и структуру современного образовательного процесса<br/> Умеет: применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.5<br/> Знает: возрастные, познавательные особенностями обучающихся, в т.ч. с особые образовательные потребности.<br/> Умеет: реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|---|

### **Б1.О.04.15 Аннотация рабочей программы дисциплины Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями**

Курс «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки, самостоятельная работа 54 ч., в том числе на подготовку к экзамену 27 час.. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Цель: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в диагностике речевых нарушений на основе сравнительного метода исследования в системе комплексного, всестороннего, динамического обследования для получения наиболее полного и точного представления о состоянии речи ребенка, правильной оценке структуры дефекта, выявления потенциальных возможностей для создания системы реабилитационных мероприятий, позволяющих адаптировать ребенка к полноценной жизни в обществе.

Задачи:

- сформировать специальные научные знания, области психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется общепрофессиональная компетенция.

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|--|--|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|--|---|
| <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>ОПК-8.1<br/>Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания.<br/>Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2<br/>Знает: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности<br/>Умеет: адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3<br/>Знает: содержание урочной и внеурочной дея-</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>быми образовательными потребностями.</p> | <p>тельности<br/> Умеет: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4<br/> Знает: закономерности и структуру современного образовательного процесса<br/> Умеет: применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.5<br/> Знает: возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особые образовательные потребности.<br/> Умеет: реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> |
|---|--|

### **Б1.О.04.16 Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическое сопровождение учителя начальных классов»**

Курс «Педагогическое сопровождение учителя начальных классов» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профилей «Начальное образование и английский язык», «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки, самостоятельная работа 72 час, в том числе на подготовку к экзамену 45 час.. Дисциплина

**Цели и задачи освоения дисциплины:** формирование у студентов-первокурсников ориентации в целях, видах и формах деятельности педагога начальных классов в образовательном учреждении. Содержание данной дисциплины включает знания об общей характеристике педагогической деятельности, о профессиональной деятельности и личности педагога начальных классов, о требованиях к личности и профессиональной компетентности педагога, о подготовке и профессионально-личностном становлении и развитии

педагога.

В процессе изучения дисциплины раскрывается сущность педагогической профессии, вводятся понятия общей и профессиональной культуры педагога, даются представления о профессиональной компетентности, профессионально-значимых личностных качествах педагога, подробно рассматриваются основные элементы педагогического мастерства (гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника).

Задачи: подготовить студентов к восприятию и усвоению последующих дисциплин предметной подготовки, а также обеспечить адаптацию к условиям вузовского обучения и способствовать эффективности учебной деятельности в целом;

сформировать не только четкие представления о специфических особенностях педагогической профессии, но и осуществить ориентацию на целостное видение педагогической деятельности, на профессионально-личностное развитие.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| <b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>   |
|---|---|--|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ           | ОПК-2<br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК 2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.<br><br>ОПК 2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ОПК 2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ. |
|--|--|---|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| ОПК 2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.     | ОПК-2.1.<br>Знает: основные современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе<br>Умеет: оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики               |
| ОПК 2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. | ОПК-2.2.<br>Знает: основные способы разработки основных и дополнительных образовательных программ<br>Умеет: самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики                                    |
| ОПК 2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.   | ОПК-2.3.<br>Знает: принципы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ<br>Умеет: планировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в том числе с использованием ИКТ |

### **Б1.О.05 Аннотация к рабочей программе дисциплин «Физическая культура и спорт»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа) – 2 час. лекций, 70 час. практических занятий и 2 час. самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Предусмотрен зачет по окончании 1 семестра обучения.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная

анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Элективные курсы по физической культуре», входящей в вариативную часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения),

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

**Целью** изучения дисциплины является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных и оздоровительных **задач**:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой знаний и практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических качеств;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|--|--|
| Физическое воспитание и спортивное совершенствование      | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.<br>УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.<br>УК 7.3. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здо- |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.<br>УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.<br>УК 7.3. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих | УК 7.1<br>Знает: значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.<br>Умеет: организовать самостоятельные занятия по физической культуре.<br>Владет: навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности<br><br>УК 7.2<br>Знает: средства и методы самоконтроля для |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>определения уровня здоровья и физической подготовленности<br/> Умеет: применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом<br/> Владеет: способностью определять самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков</p> <p>УК 7.3<br/> Знает: основные положения теории и методики физической культуры и спорта<br/> Умеет: обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта<br/> Владеет: технологиями планирования физического совершенствования и способами занятий разнообразными видами двигательной деятельности</p> |
|--|--|

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### **Б1.В.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические основы языкового образования»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы языкового образования» разработана для студентов 1-3 курсов (очная форма обучения), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование и английский язык», «Начальное образование и логопедия», в соответствии с требованиями ФГОС ВО++ по данному направлению.

Дисциплина «Теоретические основы языкового образования младших школьников» является обязательной дисциплиной вариативной части. На ее изучение отводится 252 часа (7 зачетных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 126 часа, самостоятельная работа составляет 126 часа, из них 81 – на подготовку к экзаменам. Дисциплина реализуется в 1-3 семестрах. Изучение дисциплины в 1, 2, 3, семестре заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: общие проблемы языкознания, связанные с вопросами сущности языка, его системной организации; особенности языковой системы, условный

характер её единиц-знаков; её асистемность, способствующая динамическим процессам в системе языка; понятие взаимосвязанности и взаимообусловленности элементов языковой системы и её подсистем; особенности – общие и специфические -, проявляющиеся в лексике, фонетике, словообразовании, морфологии и синтаксисе русского языка и др.

### **Цель освоения дисциплины:**

содействовать освоению и использованию базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету «Теоретические основы языкового образования» в процессе преподавания предметов филологического цикла в начальной школе

### **Задачи курса:**

- 1) сформировать представление о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия из области лингвистики, её концепции, историю формирования и место в науке;
- 2) обучить анализу изучаемых языковых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов;
- 3) способствовать формированию культуры использования справочной литературы в работе (различных типов лингвистических словарей).

Для успешного изучения дисциплины «Теоретические основы языкового образования младших школьников» у выпускника средней школы должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения (ценностно-смысловые компетенции);
- владение креативными навыками продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение

- приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем (учебно-познавательные компетенции);
- умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее (информационные компетенции);
  - умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений (лингвистическая компетенция);
  - практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм (языковая компетенция);
  - владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания (коммуникативная компетенция).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция (элементы компетенции).

| Тип задач   | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|---|---|--|
| Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке | ПК-2<br>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. |
|   |   | ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.   |
|   |   | ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.   |
|   |   | ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность,   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности   |
|  |  | ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|--|---|
| <p>ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> <p>ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p> <p>ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной</p> | <p>ПК-2.1<br/>Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций<br/>Владет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.2<br/>Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.<br/>Владет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности</p> <p>ПК-2.3<br/>Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности<br/>Владет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК 2.4 Умеет: организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности<br/>Владет: навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК 2.5<br/>Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические</p> |

|              |  |
|--------------|--|
| деятельности | знания и практические умения по предмету<br>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету |
|--------------|--|

## **Б1.В.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические основы математического образования»**

Курс «Теоретические основы математического образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 144 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия – 54 ч., практические занятия – 90 ч., самостоятельная работа 180 ч.). Дисциплина реализуется на 1-2 курсах в 1-3 семестрах, планом предусмотрен экзамен.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: обеспечение студентов необходимой подготовкой для успешного обучения и воспитания младших школьников, для дальнейшей работы по углублению и расширению математических знаний.

Задачи:

- раскрыть мировоззренческое значение математики, углубить представления о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- дать необходимые математические знания, на основе которых строится начальный курс математики;
- сформировать умения, необходимые для глубокого овладения его содержанием;
- способствовать развитию мышления;
- развивать умения самостоятельной работы с учебным пособием и другой математической литературой.



Данная дисциплина является основой для дальнейшего изучения дисциплины «Преподавание математики в начальной школе». Так как дисциплина является теоретической основой или базой методики преподавания математики в начальной школе, то основным понятием является понятие целого неотрицательного числа, числа и величины. Причем число должно рассматриваться с различных позиций: порядковое, количественное, мера величины, компонент вычислений. Формирование понятия числа и его расширение, понятие величины требует осознанного владения рядом общих математических понятий, таких как множество, отношение, функции др. Дисциплина также знакомит с расширенным понятием числа, с рациональными и действительными числами.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач   | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|---|---|--|
| Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке | ПК-2<br>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. |
|   |   | ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.   |
|   |   | ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.   |
|   |   | ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности   |
|   |   | ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интере-   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | са к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности. |
|--|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|---|--|
| <p>ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> | <p>ПК-2.1<br/>Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций<br/>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>   |
| <p>ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p>   | <p>ПК-2.2<br/>Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.<br/>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности</p>   |
| <p>ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p>   | <p>ПК-2.3<br/>Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности<br/>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p>   |
| <p>ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p>   | <p>ПК 2.4 Умеет: организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности<br/>Владеет: навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности</p>  |
| <p>ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>   | <p>ПК 2.5<br/>Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету<br/>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучаю-</p> |

### **Б1.В.03 Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская литература»**

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 126 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**Цель:** дать целостное представление о детской литературе как художественно-педагогической составляющей русской и мировой литературы, способствовать усвоению базовых научно-теоретических знаний и практических умений по детской литературе в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- изучать развитие детской и юношеской литературы через различные способы портретирования литературы для взрослых и через многообразные формы взаимодействия русской детской литературы с зарубежной;
- формировать базовые научно-теоретические знания по детской литературе в области жанровых форм, тематики и проблематики, критериев, субъектной структуры произведений для детей и юношества;
- формировать базовые практические умения по детской литературе: умения анализировать художественные тексты во взаимосвязи формы и содержания, выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития в литературе для детей и юношества, умение реферирования и самостоятельного исследования художественного текста;

- воспитывать профессиональный интерес к литературе для детей как важной составляющей в формировании гармонической личности обучающегося.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная и профессиональная компетенции.

| Тип задач   | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|---|---|--|
| Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке | ПК-2<br>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. |
|   |   | ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.   |
|   |   | ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.   |
|   |   | ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности   |
|   |   | ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.  |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. | ПК-2.1<br>Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, |

|   |  |
|---|--|
| <p>лизирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> <p>ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p> <p>ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> | <p>формы и выполняемых функций</p> <p>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.2</p> <p>Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности</p> <p>ПК-2.3</p> <p>Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК 2.4 Умеет: организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеет: навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК 2.5</p> <p>Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету</p> <p>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету</p> |
|---|--|

#### **Б1.В.04 Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические основы естественнонаучного образования»**

Курс «Теоретические основы естественнонаучного образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с

двумя профилями подготовки), для профилей «Начальное образование и английский язык», «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 108 час. аудиторной нагрузки самостоятельная работа 108 ч., в.т. на подготовку к экзамену 54 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-2 семестрах, учебным планом предусмотрен экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** изучение курса «Теоретические основы естественнонаучного образования младших школьников» предполагает теоретическое изучение основ естественнонаучного образования младших школьников и практическое получение знаний в области землеведения, ботаники, зоологии с основами экологии, овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области научно – исследовательской деятельности, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

**Задачи:**

- Сформировать представления о географической оболочке, принципах ее построения, законах существования;
- Способствовать формированию представлений о взаимоотношениях организмов со средой, взаимосвязи животных и растений в сообществе;
- Сформировать представления об общих принципах систематики растений и животных, об основных видах животных и семействах растений своего края;
- Подготовить будущих учителей начальных классов к воспитанию основ экологической культуры у учеников 1-4 классов;
- Содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- Способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

**Цель:** дать целостное представление о детской литературе как художественно-педагогической составляющей русской и мировой литературы, способствовать усвоению базовых научно-теоретических знаний и практических умений по детской литературе в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- изучать развитие детской и юношеской литературы через различные способы портретирования литературы для взрослых и через многообразные формы взаимодействия русской детской литературы с зарубежной;

- формировать базовые научно-теоретические знания по детской литературе в области жанровых форм, тематики и проблематики, критериев, субъектной структуры произведений для детей и юношества;

- формировать базовые практические умения по детской литературе: умения анализировать художественные тексты во взаимосвязи формы и содержания, выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития в литературе для детей и юношества, умение реферирования и самостоятельного исследования художественного текста;

- воспитывать профессиональный интерес к литературе для детей как важной составляющей в формировании гармонической личности обучающегося.

| Тип задач   | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|---|---|--|
| Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке | ПК-2<br>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. |
|   |   | ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.  |
|  |  | ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности  |
|  |  | ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|---|--|
| <p>ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> <p>ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p> <p>ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> | <p>ПК-2.1<br/>Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций<br/>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.2<br/>Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.<br/>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности</p> <p>ПК-2.3<br/>Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности<br/>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК 2.4 Умеет: организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности<br/>Владеет: навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-</p> |



|   |   |
|---|---|
| <p>ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> | <p>исследовательской деятельности<br/>ПК 2.5<br/>Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету<br/>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету</p> |
|---|---|

### **Б1.В.05 Аннотация рабочей программы дисциплины «Формирование этнорегиональной идентичности в начальной школе»**

Курс «Формирование этнорегиональной идентичности в начальной школе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 72 час. аудиторной нагрузки самостоятельная работа 72 ч., в.т. на подготовку к экзамену 27 час. Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре.

Цель: овладение систематизированными знаниями в области формирования этнорегиональной идентичности младших школьников в учебном процессе и готовности применять их в практической деятельности.

Задачи:

1. Познакомиться с понятием «этнорегиональная идентичность», его сущностью и механизмами формирования этнорегиональной идентичности младших школьников как одной из главных задач школы на современном этапе.
2. Рассмотреть структуру этнорегиональной идентичности – когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

3. Рассмотреть основные понятия материальной и духовной культуры народов Дальнего Востока как основу формирования этнорегиональной идентичности младших школьников.
4. Выявить возможности учебных предметов и внеурочной деятельности в начальной школе для формирования этнорегиональной идентичности.
5. Проанализировать опыт формирования этнорегиональной идентичности школьников в российских регионах.
6. Способствовать овладению видами и формами, методами и приемами деятельности, необходимыми для формирования этнорегиональной идентичности детей в процессе обучения.
7. Ознакомить будущих учителей начальной школы с традициями материальной культуры дальневосточных коренных народов.
8. Способствовать осмыслению неповторимости и своеобразия путей развития современной духовной и материальной дальневосточной культуры как сплава культурно-этнических традиций коренных народов и народов-переселенцев.
9. Способствовать развитию творческого потенциала студентов.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач  | Код и наименование профессиональной компетенции<br>(результат освоения)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--|---|--|
| Методический (Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) | ПК-1<br>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. |
|  |   | ПК1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик.  |
|  |   | ПК 1.3 Применяет методы обучения и   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий</p> |
| Педагогический (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ) | ПК-3<br>Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.  |
|   |  | ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.   |
|   |  | ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.  |
|   |  | ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.  |
|   |  | ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.   |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| <p>ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>ПК1.2. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик</p> <p>ПК 1.3. Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из</p> | <p>ПК-1.1.<br/>Знает: основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в образовательных учреждениях<br/>Умеет: оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам</p> <p>ПК-1.2.<br/>Знает: методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов<br/>Умеет: самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями об-</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий</p>  | <p>разовательных стандартов</p> <p>ПК-1.3.<br/>Знает: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса</p> <p>Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> <p>ПК-1.4. Знает содержание основных образовательных программ по учебному предмету.<br/>Умеет: осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>   |
| <p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p> | <p>ПК 3.1<br/>Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике.</p> <p>Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2<br/>Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов.<br/>Владет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки</p> <p>ПК 3.3.<br/>Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды<br/>Владет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований</p> <p>ПК 3.4<br/>Умеет: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения<br/>Владет: навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>ПК 3.5<br/>Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения,<br/>Владет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения</p> |

## **Б1.В.06 Аннотация рабочей программы дисциплины Логопедические технологии**

Курс «Логопедические технологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 72 час. аудиторной нагрузки самостоятельная работа 72 ч. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 5-6 семестрах. ПО дисциплине предусмотрен зачёт.

Целями освоения дисциплины «Логопедические технологии» являются: формирование представлений о современных логопедических технологиях; овладение логопедическими технологиями и особенностями их реализации.

Задачи:

освоение и использование базовых научно-теоретических знаний и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;

осуществление обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач   | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|---|---|
| Методический (Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ) | ПК-1<br>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке<br>ПК1.2. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик<br>ПК 1.3. Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых<br>ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и со- |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | временных образовательные технологий  |
| Педагогический (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ) | ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | <p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|---|--|
| <p>ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>ПК1.2. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик</p> <p>ПК 1.3. Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательные технологии</p> | <p>ПК-1.1.</p> <p>Знает: основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в образовательных учреждениях</p> <p>Умеет: оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам</p> <p>ПК-1.2.</p> <p>Знает: методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Умеет: самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.3.</p> <p>Знает: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса</p> <p>Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> <p>ПК-1.4. Знает содержание основных образовательных программ по учебному предмету.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Умеет: осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>   |
| <p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p> | <p>ПК 3.1</p> <p>Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике.</p> <p>Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2</p> <p>Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов. Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки</p> <p>ПК 3.3.</p> <p>Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды</p> <p>Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований</p> <p>ПК 3.4</p> <p>Умеет: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения</p> <p>Владеет: навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>ПК 3.5</p> <p>Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения,</p> <p>Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения</p> |

### **Б1.В.07 Аннотация рабочей программы дисциплины Логопедическая работа с детьми с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью**

Курс «Логопедическая работа с детьми с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторной нагрузки самостоятельная работа 72 ч., 36 час. предусмотрено на контроль знаний. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 7-8 семестрах, планом предусмотрен зачет 7 семестр, в 8 семестре студенты сдают экзамен.

Цель и задачи: формирование представлений о специфике логопедической работы с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения; овладение технологиями коррекции речевого развития лиц с сенсорными нарушениями и особенностями их реализации; формирование представлений о специфике логопедической работы с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в виде детского церебрального паралича; овладение технологиями коррекции речевого развития лиц с данным видом двигательного нарушения;

познакомить студентов со спецификой логопедической работы с детьми с

нарушениями интеллекта.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи<br>УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи<br>УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|---|--|
| УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.<br>УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | УК 1.1<br>Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;<br><br>Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>междисциплинарных областях</p> <p>УК 1.2<br/>Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.;</p> <p>Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий</p> <p>УК 1.3<br/>Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности;</p> <p>Умеет оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции</p> |
|--|---|

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

| Тип задач   | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|---|---|--|
| Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке | ПК-2<br>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. |
|   |   | ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.   |
|   |   | ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.   |
|   |   | ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способст-   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | вует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности   |
|  |  | ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| <p>ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> <p>ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p> <p>ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> | <p>ПК-2.1</p> <p>Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> <p>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.2</p> <p>Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности</p> <p>ПК-2.3</p> <p>Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК 2.4 Умеет: организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеет: навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК 2.5</p> <p>Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>знания и практические умения по предмету</p> <p>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету</p> |
|--|---|

### **Б1.В.07 Аннотация рабочей программы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), для всех профилей.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. На ее изучение отводится 328 часов практических занятий. Дисциплина реализуется на 1 курсе обучения. Предусмотрен зачет по окончании обучения.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Физическая культура и спорт», входящей в базовую часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения; опорные и не опорные прыжки, упражнения на гимнастических снарядах),
- материалы по спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол, ручной мяч),
- элементы единоборств.

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на физическое совершенствование, укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

**Целью** изучения дисциплины является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных и оздоровительных **задач**:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой знаний и практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических качеств;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- определенный уровень физической подготовленности, сформированный в том числе на занятиях в 1 семестре обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт».

В результате изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|--|--|
| Физическое воспитание и спортивное совершенствование      | УК-7<br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <i>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</i><br><i>УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</i><br><i>УК 7.3. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</i> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|--|---|
| <p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК 7.3. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> | <p>УК 7.1</p> <p>Знает: значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: организовать самостоятельные занятия по физической культуре.</p> <p>Владеет: навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности</p> <p>УК 7.2</p> <p>Знает: средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Умеет: применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом</p> <p>Владеет: способностью определять самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков</p> <p>УК 7.3</p> <p>Знает: основные положения теории и методики физической культуры и спорта</p> <p>Умеет: обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта</p> <p>Владеет: технологиями планирования физического совершенствования и способами занятий разнообразными видами двигательной деятельности</p> |
|--|---|

## Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1

### Б1.В.ДВ.01.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников»

Курс «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык», «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекции – 18 ч., практические занятия – 18 ч., самостоятельная работа 36 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре, планом предусмотрен зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** подготовка будущих учителей начальных классов к духовно-нравственному развитию и воспитанию на основе базовых национальных ценностей в рамках учебной и внеучебной деятельности.

**Задачи:**

- раскрыть сущность основных понятий курса;
- способствовать освоению студентами положений основных теоретических и нормативных документов о духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся на ступени начального общего образования;
- формировать умение планировать и осуществлять воспитание детей в духе высоких нравственных идеалов; приобщение к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач  | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--|--|--|
| Педагогический (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и | ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.<br>ПК 3.2 Организует предметно- |

|   |                        |   |
|---|------------------------|---|
| ) | личностных результатов | <p>развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p> |
|---|------------------------|---|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| <p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p> | <p>ПК 3.1<br/>Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике.</p> <p>Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2<br/>Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов.<br/>Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки</p> <p>ПК 3.3.<br/>Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды<br/>Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований</p> <p>ПК 3.4<br/>Умеет: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения<br/>Владеет: навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>ПК 3.5<br/>Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения,<br/>Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> |



| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения<br>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|---|---|
| <p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p> | <p>ПК 3.1<br/>Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике.</p> <p>Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2<br/>Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов. Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки</p> <p>ПК 3.3.<br/>Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды<br/>Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований</p> <p>ПК 3.4<br/>Умеет: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения<br/>Владеет: навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>ПК 3.5<br/>Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения,<br/>Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения</p> |

### **Б1.В.ДВ.01.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Воспитательная работа с младшими школьниками»**

Курс «Воспитательная работа с младшими школьниками» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профилей «Начальное образование и английский язык», «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекции – 18 ч., практические занятия – 18 ч., самостоятельная работа 36 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре, планом предусмотрен зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** подготовка будущих учителей начальных классов к духовно-нравственному развитию и воспитанию на основе базовых национальных ценностей в рамках учебной и внеучебной деятельности.

**Задачи:**

- раскрыть сущность основных понятий курса;
- способствовать освоению студентами положений основных теоретических и нормативных документов о духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся на ступени начального общего образования;
- формировать умение планировать и осуществлять воспитание детей в духе высоких нравственных идеалов; приобщение к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (соответственно п. 3.3 ФГОС ВО 3++):

| Тип задач   | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|---|---|
| Педагогический (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ) | ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.<br>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.<br>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.<br>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.<br>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапред- |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | метных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы. |
|--|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| <p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p> | <p>ПК 3.1<br/>Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике.</p> <p>Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2<br/>Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов. Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки</p> <p>ПК 3.3.<br/>Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды<br/>Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований</p> <p>ПК 3.4<br/>Умеет: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения<br/>Владеет: навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>ПК 3.5<br/>Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения,<br/>Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения</p> |

### **Б1.В.ДВ.02.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Музыкальное совершенствование учителя начальной школы»**

Курс «Музыкальное совершенствование учителя начальной школы» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для

профилей «Начальное образование и английский язык», «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекции – 18 ч., практические занятия – 18 ч., самостоятельная работа 36 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре, планом предусмотрен зачет.

Цель курса - формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности, а именно, знания особенностей хорового пения и организации музыкально-творческого взаимодействия с обучающимися на уроке музыки и во внеурочной деятельности в общей начальной школе.

Задачи:

- ознакомить студентов с историей и достижениями русской певческой школы;
- расширить знания студентов по музыкальной грамоте и искусству вокала, о различных жанрах и стилевом многообразии вокального искусства, выразительных средствах, особенностях музыкального языка;
- формировать умение петь с листа сольфеджио и со словами;
- расширить музыкальный кругозор будущих учителей;
- развивать музыкальные способности;
- формировать вокально-хоровые навыки;
- обучить элементарному дирижированию и управлению ученическим хором;
- формировать навык музыкально-культурного саморазвития.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач  | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--|--|---|
| Педагогический (Педагогическая деятельность по проектированию и реали- | ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для     | ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образо- |

|   |  |   |
|---|--|---|
| зации основных общеобразовательных программ ) | достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | <p>вательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p> |
|---|--|---|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|---|--|
| <p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p> | <p>ПК 3.1</p> <p>Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике.</p> <p>Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2</p> <p>Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов.</p> <p>Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки</p> <p>ПК 3.3.</p> <p>Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды</p> <p>Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований</p> <p>ПК 3.4</p> <p>Умеет: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения</p> <p>Владеет: навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>ПК 3.5</p> <p>Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения,</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения |
|--|--|

### **Б1.В.ДВ.05.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Музыкальная подготовка будущих учителей»**

Курс «Музыкальная подготовка будущих учителей» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык», «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекции – 18 ч., практические занятия – 18 ч., самостоятельная работа 36 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре, планом предусмотрен зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель курса** - формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности, а именно, знания особенностей хорового пения и организации музыкально-творческого взаимодействия с обучающимися на уроке музыки и во внеурочной деятельности в общей начальной школе.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с историей и достижениями русской певческой школы;
- расширить знания студентов по музыкальной грамоте и искусству вокала, о различных жанрах и стилевом многообразии вокального искусства, выразительных средствах, особенностях музыкального языка;
- формировать умение петь с листа сольфеджио и со словами;
- расширить музыкальный кругозор будущих учителей;

- развивать музыкальные способности;
- формировать вокально-хоровые навыки;
- обучить элементарному дирижированию и управлению ученическим хором;
- формировать навык музыкально-культурного саморазвития.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач  | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--|---|---|
| Педагогический (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ ) | ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | <p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|--|---|
| <p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровож-</p> | <p>ПК 3.1</p> <p>Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике.</p> <p>Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2</p> <p>Умеет использовать дидактические возможно-</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>дение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p> | <p>сти образовательной среды и ее компонентов.</p> <p>Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки ПК 3.3.</p> <p>Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды</p> <p>Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований ПК 3.4</p> <p>Умеет: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения</p> <p>Владеет: навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>ПК 3.5</p> <p>Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения,</p> <p>Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения</p> |
|---|---|

### **Б1.В.ДВ.03.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра»**

Курс «Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 54 часов аудиторной нагрузки, самостоятельная работа 18 ч.. Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, планом предусмотрен зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является: овладение бакалаврами компетенциями, направленными на формирование теоретико-практических представлений о диагностике, обучении и психолого-педагогическом сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра.

Задачи:



- сформировать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач   | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|---|---|
| Педагогический (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ) | ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | <p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|--|--|
| <p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> | <p>ПК 3.1<br/>Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике.</p> <p>Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2<br/>Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов.<br/>Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки</p> <p>ПК 3.3.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p> | <p>Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды<br/> Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований<br/> ПК 3.4<br/> Умеет: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения<br/> Владеет: навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения<br/> ПК 3.5<br/> Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения,<br/> Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения</p> |
|--|--|

### **Б1.В.ДВ.03.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Особенности региональных условий реализации начального основного образования»**

Курс «Особенности региональных условий реализации начального основного образования» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 54 часов аудиторной нагрузки, самостоятельная работа 18 ч.. Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, планом предусмотрен зачет.

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** приобретение будущими учителями начальных классов способности к осуществлению региональных условий реализации начального основного образования.

#### **Задачи:**

1. Усвоение студентами системы понятий по вопросам особенностей региональных условий реализации начального основного образования.

2. Овладение теорией и практикой осуществления внеурочной деятельности с целью достижения планируемых результатов начального общего образования.
3. Приобретение готовности проектировать и осуществлять мероприятия различных форм внеурочной деятельности с учетом имеющихся возможностей образовательной среды.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач   | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|---|---|
| Педагогический (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ) | ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | <p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|--|---|
| <p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и</p> | <p>ПК 3.1<br/>Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике.</p> <p>Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, обра-</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p> | <p>зовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2<br/>Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов.<br/>Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки</p> <p>ПК 3.3.<br/>Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды<br/>Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований</p> <p>ПК 3.4<br/>Умеет: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения<br/>Владеет: навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>ПК 3.5<br/>Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения,<br/>Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения</p> |
|---|--|

### **Б1.В.ДВ.04.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Художественное творчество младших школьников»**

Курс «Художественное творчество младших школьников» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык», «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 54 часов аудиторной нагрузки (лекции – 18 ч., практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа 54 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Художественное творчество младших школьников» является формирование готовности студентов к применению методик и технологий развития творчества детей младшего школьного возраста в изобразительной деятельности согласно ФГОС, через систему специальных подобранных упражнений по обработке различных материалов.

**Задачи:**

1. Познакомить со спецификой изодеятельности младших школьников при работе с различными материалами.
2. Выделить практические пути формирования коллективной творческой изобразительной деятельности младших школьников, подобрать задания и апробировать их в практической работе с детьми.
3. Проанализировать методические материалы для начальной школы с точки зрения разнообразия материалов, используемых детьми в изодеятельности.
4. Способствовать самораскрытию и самопознанию третьекурсников.

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

| Тип задач  | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--|---|--|
| Педагогический (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ ) | ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.<br>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.<br>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.<br>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.<br>ПК 3.5 Использует возможности образова- |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | тельной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы. |
|--|--|---|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| <p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p> | <p>ПК 3.1</p> <p>Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике.</p> <p>Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2</p> <p>Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов. Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки</p> <p>ПК 3.3.</p> <p>Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды</p> <p>Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований</p> <p>ПК 3.4</p> <p>Умеет: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения</p> <p>Владеет: навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>ПК 3.5</p> <p>Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения,</p> <p>Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения</p> |

### **Б1.В.ДВ.04.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Творчество в изобразительной деятельности»**

Курс «Творчество в изобразительной деятельности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), направления подготовки 44.03.05 Педаго-

гическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык», «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 54 часов аудиторной нагрузки (лекции – 18 ч., практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа 54 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, планом предусмотрен экзамен.

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Творчество в изобразительной деятельности» является формирование готовности студентов к применению методик и технологий развития творчества детей младшего школьного возраста в изобразительной деятельности согласно ФГОС, через систему специальных подобранных упражнений по обработке различных материалов.

**Задачи:**

1. Познакомить со спецификой изодеятельности младших школьников при работе с различными материалами.

2. Выделить практические пути формирования коллективной творческой изобразительной деятельности младших школьников, подобрать задания и апробировать их в практической работе с детьми.

3. Проанализировать методические материалы для начальной школы с точки зрения разнообразия материалов, используемых детьми в изодеятельности.

4. Способствовать самораскрытию и самопознанию третьекурсников.

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

| Тип задач  | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--|--|--|
| Педагогический (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных про- | ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и | ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.<br>ПК 3.2 Организует предметно- |

|        |                        |   |
|--------|------------------------|---|
| грамм) | личностных результатов | <p>развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p> |
|--------|------------------------|---|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| <p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p> | <p>ПК 3.1<br/>Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике.</p> <p>Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2<br/>Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов.<br/>Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки</p> <p>ПК 3.3.<br/>Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды<br/>Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований</p> <p>ПК 3.4<br/>Умеет: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения<br/>Владеет: навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>ПК 3.5<br/>Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения,<br/>Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> |



### **Б1.В.ДВ.05.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Внеурочная деятельность в начальной школе»**

Курс «Внеурочная деятельность в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык», «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 72 часов аудиторной нагрузки, самостоятельная работа 36 ч. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре, планом предусмотрен зачет.

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** приобретение будущими учителями начальных классов способности к осуществлению внеурочной деятельности у младших школьников.

#### **Задачи:**

9. Усвоение студентами системы понятий по вопросам реализации внеурочной деятельности в начальной школе.

10. Овладение теорией и практикой осуществления внеурочной деятельности с целью достижения планируемых результатов начального общего образования.

11. Приобретение готовности проектировать и осуществлять мероприятия различных форм внеурочной деятельности с учетом имеющихся возможностей образовательной среды.

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------|--|--|
|-----------|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Методический (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</p> | <p>ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> | <p>ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.<br/> ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.<br/> ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.<br/> ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности<br/> ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> |
|---|---|---|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| <p>ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.<br/> ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.<br/> ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.<br/> ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности<br/> ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> | <p>ПК-2.1<br/> Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций<br/> Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.<br/> ПК-2.2<br/> Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.<br/> Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности<br/> ПК-2.3<br/> Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности<br/> Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических уме-</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ний по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК 2.4 Умеет: организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеет: навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК 2.5</p> <p>Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету</p> <p>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету</p> |
|--|---|

### **Б1.В.ДВ.05.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Многообразие форм внеурочной работы в начальной школе»**

Курс «Многообразие форм внеурочной работы в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык», «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 72 часов аудиторной нагрузки (лекции – 18 ч., практические занятия – 54 ч., самостоятельная работа 36 ч.). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, планом предусмотрен зачет.

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** приобретение будущими учителями начальных классов способности к осуществлению внеурочной деятельности у младших школьников, в том числе, в форме факультативов.

### Задачи:

12. Усвоение студентами системы понятий по вопросам реализации внеурочной деятельности в начальной школе.

13. Владение теорией и практикой осуществления внеурочной деятельности с целью достижения планируемых результатов начального общего образования.

14. Приобретение готовности проектировать и осуществлять мероприятия различных форм внеурочной деятельности с учетом имеющихся возможностей образовательной среды.

15. Формирование умения разрабатывать программу факультатива для младших школьников и анализировать внеурочное занятие.

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач  | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--|--|--|
| Методический (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) | ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.<br>ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.<br>ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.<br>ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности<br>ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|---|--|
| <p>ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> | <p>ПК-2.1<br/>Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций<br/>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.2<br/>Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.<br/>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности</p> <p>ПК-2.3<br/>Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности<br/>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК 2.4 Умеет: организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности<br/>Владеет: навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК 2.5<br/>Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету<br/><br/>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету</p> |

## **Б1.В.ДВ.06.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Краеведческая работа в начальной школе»**

Курс «Краеведческая работа в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык», «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекции – 18 ч., практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа 90 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 6 семестре, учебным планом предусмотрен экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** профессиональная краеведческая подготовка будущих учителей начальных классов, формирование у них готовности к организации педагогической деятельности по школьному краеведению в соответствии с новым ФГОС НОО.

**Задачи:**

- изучить педагогические условия использования краеведческого материала в начальной школе;
- обоснование целей и задач краеведческой подготовки будущих учителей начальных классов;
- обогащение содержания подготовки студентов краеведческими знаниями и умениями (с учетом существующих возможностей);
- созданием и применением учебнометодического комплекса по краеведению в начальной школе с целью концентрации разрозненных краеведческих сведений, углубления, расширения и систематизации знаний будущих учителей о родном крае, приобретения исследовательских умений и навыков в данной области;
- использованием в учебном процессе вуза комплекса форм и методов активного приобретения и использования краеведческих знаний и умений, в

том числе таких, как проекты, проблемное обучение, экскурсии (включая интерактивные), задания исследовательского характера, деловая игра, работа в малых группах;

- овладением специальными умениями организации краеведческой практической и исследовательской деятельности;
- изучение теоретического материала по биологическому разнообразию природы Дальнего Востока, истории освоения малых территорий, отражение особенностей Приморского края в литературных источниках и работах художников

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач   | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|---|---|
| Педагогический (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ) | ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | <p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|--|---|
| ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. | ПК 3.1 Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике. |

|   |  |
|---|--|
| <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p> | <p>Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2<br/>Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов.<br/>Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки</p> <p>ПК 3.3.<br/>Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды<br/>Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований</p> <p>ПК 3.4<br/>Умеет: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения<br/>Владеет: навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>ПК 3.5<br/>Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения,<br/>Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения</p> |
|---|--|

### **Б1.В.ДВ.06.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Воспитание на краеведческом материале»**

Курс «Воспитание на краеведческом материале» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профилей «Начальное образование и английский язык», «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекции – 18 ч., практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа 90 ч.). Дисциплина



лина реализуется на 4 курсе в 8 семестре, учебным планом предусмотрен экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование у будущих учителей готовности к организации педагогической деятельности по школьному краеведению в соответствии с новым ФГОС НОО.

**Задачи:**

- изучить педагогические условия использования краеведческого материала в начальной школе;
- обоснование целей и задач краеведческой подготовки будущих учителей начальных классов;
- обогащение содержания подготовки студентов краеведческими знаниями и умениями (с учетом существующих возможностей);
- созданием и применением учебнометодического комплекса по краеведению в начальной школе с целью концентрации разрозненных краеведческих сведений, углубления, расширения и систематизации знаний будущих учителей о родном крае, приобретения исследовательских умений и навыков в данной области;
- использованием в учебном процессе вуза комплекса форм и методов активного приобретения и использования краеведческих знаний и умений, в том числе таких, как проекты, проблемное обучение, экскурсии (включая интерактивные), задания исследовательского характера, деловая игра, работа в малых группах;
- овладением специальными умениями организации краеведческой практической и исследовательской деятельности;
- изучение теоретического материала по биологическому разнообразию природы Дальнего Востока, истории освоения малых территорий, отражение особенностей Приморского края в литературных источниках и работах художников.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач   | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|---|---|
| Педагогический (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ) | ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | <p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|--|---|
| <p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных,</p> | <p>ПК 3.1<br/>Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике.</p> <p>Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2<br/>Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов.<br/>Владет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки</p> <p>ПК 3.3.<br/>Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p> | <p>Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований ПК 3.4<br/> Умеет: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения<br/> Владеет: навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения<br/> ПК 3.5<br/> Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения,<br/> Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения</p> |
|---|--|

**Б1.В.ДВ.07.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей»**

Курс «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 54 часов аудиторной нагрузки, самостоятельная работа 54 час., в т.ч контроль – 27 час.. Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями и задачами дисциплины: является овладение бакалаврами компетенциями, направленными на формирование представления об организации и реализации психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, а также лицам, участвующим в их воспитании; овладение современными методами психолого-

педагогического консультирования и психотерапии лиц с нарушениями речи и их семей.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач   | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|---|---|
| <p>Методический (Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)</p> | <p>ПК-1<br/>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p> | <p>ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке<br/>                     ПК1.2. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик<br/>                     ПК 1.3. Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых<br/>                     ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательные технологии</p>   |
| <p>Педагогический (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ )</p>   | <p>ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>                          | <p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.<br/>                     ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.<br/>                     ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.<br/>                     ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.<br/>                     ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| <p>ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>ПК1.2. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик</p> <p>ПК 1.3. Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых</p> <p>ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий</p>   | <p>ПК-1.1.<br/>Знает: основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в образовательных учреждениях<br/>Умеет: оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам</p> <p>ПК-1.2.<br/>Знает: методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов<br/>Умеет: самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.3.<br/>Знает: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса<br/>Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> <p>ПК-1.4. Знает содержание основных образовательных программ по учебному предмету.<br/>Умеет: осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> |
| <p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p> | <p>ПК 3.1<br/>Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике.</p> <p>Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2<br/>Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов.<br/>Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки</p> <p>ПК 3.3.<br/>Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды<br/>Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований</p> <p>ПК 3.4<br/>Умеет: учитывать индивидуальные особенности</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>обучающихся в процессе их методического сопровождения</p> <p>Владеет: навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>ПК 3.5</p> <p>Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения,</p> <p>Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения</p> |
|--|---|

### **Б1.В.ДВ.07.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные технологии в обучении иностранному языку»**

Курс «Современные технологии в обучении иностранному языку» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профилей «Начальное образование и английский язык», «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия – 18 ч., практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа 54 ч.). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, планом предусмотрен экзамен.

**Целью** является овладение студентом профессиональными компетенциями в использовании современных образовательных технологий для реализации их в будущей профессионально-педагогической деятельности.

#### **Задачи курса:**

- сформировать у студентов умения формулировать дидактические цели и задачи обучения, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения, осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся;

- научить студентов применять образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;

- научить организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

| Тип задач  | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--|---|--|
| Методический (Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) | ПК-1<br>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке<br>ПК1.2. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик<br>ПК 1.3. Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых<br>ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий |
| Педагогический (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ)  | ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                         | ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.<br>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.<br>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.<br>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | стей.<br>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы. |
|--|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| <p>ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>ПК1.2. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик</p> <p>ПК 1.3. Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых</p> <p>ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий</p> | <p>ПК-1.1.<br/>Знает: основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в образовательных учреждениях<br/>Умеет: оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам</p> <p>ПК-1.2.<br/>Знает: методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов<br/>Умеет: самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.3.<br/>Знает: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса<br/>Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> <p>ПК-1.4. Знает содержание основных образовательных программ по учебному предмету.<br/>Умеет: осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> |
| <p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями</p>   | <p>ПК 3.1<br/>Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике.</p> <p>Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2<br/>Умеет использовать дидактические возможно-</p>   |



|  |   |
|--|---|
| <p>ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p> | <p>сти образовательной среды и ее компонентов.</p> <p>Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки ПК 3.3.</p> <p>Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды</p> <p>Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований ПК 3.4</p> <p>Умеет: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения</p> <p>Владеет: навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>ПК 3.5</p> <p>Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения,</p> <p>Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения</p> |
|--|---|

### **Б1.В.ДВ.08.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Интерактивные и арт-технологии в работе с детьми»**

Курс «Интерактивные и арт-технологии в работе с детьми» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия – 18 ч., практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа 18 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре, планом предусмотрен зачет.

Цель: формирования целостного представления о содержании, особенностях и ключевых механизмах интерактивных и арт-технологий в современном социокультурном пространстве.

Задачи: формирование представлений об интерактивных и арт-технологиях и основных требованиях к их использованию;

- овладении основами первичного эстетико-критического анализа объектов культуры;
- формировании готовности использовать полученный опыт на практике;
- совершенствование умений работы с разного вида источниками, анализа, освоения и обработки информации;
- способствовании

формированию навыков публичных выступлений, активного участия в дискуссиях с аргументацией собственной позиции и оформлением результатов исследования в устной и письменной речи.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач  | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--|---|--|
| Методический (Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) | ПК-2<br>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций<br>ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов<br>ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности<br>ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности<br>ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| <p>ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>ПК1.2. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик</p> <p>ПК 1.3. Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий</p> | <p>ПК-1.1.<br/>Знает: основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в образовательных учреждениях<br/>Умеет: оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам</p> <p>ПК-1.2.<br/>Знает: методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов<br/>Умеет: самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.3.<br/>Знает: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса<br/>Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> <p>ПК-1.4. Знает содержание основных образовательных программ по учебному предмету.<br/>Умеет: осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> |

### **Б1.В.ДВ.08.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Артпедагогика»**

Курс «Артпедагогика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия – 18 ч., практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа 18 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре, планом предусмотрен зачет.

#### **5. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель: : формировании целостного представления о содержании, особенностях и ключевых механизмах артпедагогики.

Задачи:

- изучение общих и специфических особенностей формирования художественной культуры у детей;
- разработка коррекционно-направленной системы художественного развития детей с проблемами, формирование основ художественной культуры;
- разработка содержания и коррекционно-развивающих педагогических технологий использования искусства, обеспечивающих гармоническое развитие детей с проблемами;
- активизация посредством искусства потенциальных возможностей ребенка с проблемами в развитии, его творческих проявлений в разных видах художественной деятельности (музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, театрализованноигровой);
- обеспечение с помощью искусства познавательных-информационных потребностей ребенка с проблемами;
- обеспечение развития эмоционально-эстетических, нравственных, коммуникативно-рефлексивных основ личности ребенка с проблемами с помощью искусства.

Универсальные компетенции:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|---|---|
| Коммуникация  | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера<br>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем<br>УК-4.3. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке.<br>УК-4.4. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке<br>УК-4.5. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| <p>УК-4.1. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.3. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке.</p> <p>УК-4.4. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК-4.5. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка</p> | <p>УК 4.1<br/>Знает: структурные и языковые особенности текстов реферативного характера, требования, предъявляемые к их оформлению.<br/>Умеет: создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники.</p> <p>УК 4.2<br/>Знает: виды официальных писем и их специфику, включая цель письма и его языковое оформление.<br/>Умеет: создавать официальные и неофициальные письма, учитывая их стилистические особенности.</p> <p>УК 4.3<br/>Знает изученные лексические единицы;<br/>Умеет использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке</p> <p>УК 4.4<br/>Знает основные грамматические категории и конструкции;<br/>Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции, употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК 4.5<br/>Знает основные принципы построения высказываний;<br/>Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы выстраивать высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка</p> |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач   | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|---|---|
| Педагогический (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ) | ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.<br>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические воз- |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p> |
|--|--|--|

## Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9

### Б1.В.ДВ.09.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы ораторского искусства»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы ораторского искусства» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

На изучение дисциплины «Основы ораторского искусства» отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа – 54 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, учебным планом предусмотрен зачет.

**Цель курса** – повышение коммуникативной компетентности студентов, которая позволит им обоснованно выбирать различные языковые средства в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях, типологических для их профессиональной деятельности, а также в самых разнообразных сферах функционирования русского языка в его письменной и устной разновидностях.

#### **Задачи курса:**

1. Познакомить студентов с правилами и нормами общения, с требованиями к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; со спецификой общения и особенностями коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности.

2. Научить ориентироваться в речевой ситуации профессионального общения, определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения; гибко использовать систему риторических техник для достижения

прогнозируемого результата; решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.

3. Выработать умение анализировать тексты с точки зрения логико-смысловой структуры, композиции, функционально-стилистической принадлежности и языкового оформления.

4. Научить создавать профессионально значимые тексты в соответствии с определенными целями и условиями коммуникации.

5. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована универсальная компетенция:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций       | Код и наименование универсальной компетенции выпускника  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|--|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.<br>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.<br>УК-6.3. Рационально распределяет временные и рациональные ресурсы.<br>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.<br>УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|--|---|
| УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.<br>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования. | УК-6.1.<br>Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации;<br>Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной |



|  |   |
|--|---|
| <p>УК-6.3. Рационально распределяет временные и рациональные ресурсы.</p> <p>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков.</p> | <p>организации.</p> <p>УК-6.2.<br/>Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения;<br/>Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития</p> <p>УК-6.3.<br/>Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов<br/>Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.4.<br/>Знает: критерии оценки успешности личности;<br/>Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК 6.5.<br/>Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования.<br/>Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность;<br/>планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации</p> |
|--|---|

## **Б1.В.ДВ.09.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Мнемоника»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Мнемоника» разработана для студентов 1 курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина «Мнемоника» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, всего 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (54 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе, во 2 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет во 2 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами как «Структура научного текста», «Основы ораторского искусства», «Язык и другие знаковые системы». Она расширяет возможности в плане личностного

раста студента, развития навыков учиться, обрабатывать и запоминать информацию, а так же обучения навыкам запоминания учащихся средней школы.

Цель:

- Развитие памяти студентов путем формирования у них специальных приёмов и навыков запоминания информации различного рода (числовой, текстовой, запоминание формул, исторических дат, имён собственных, иностранных слов и т.д.)

Задачи:

-применять организационные, интеллектуальные, коммуникативные, информационные и учебные умения в самоорганизации учебной деятельности,

-свертывать мыслительные операции;

-использовать систему способов и приёмов запоминания информации;

- использовать приёмы развития свойств внимания;

-применить проблемный подход к переработке и анализу поступающей информации;

-управлять своим временем, что приведет к осознанию ценности временного ресурса, к его анализу, учёту и технике управления;

- развивать возможности памяти, воображения, логического и творческого мышления;

- применять основные методы мнемотехники при развитии памяти;

- создание банка мнемотехнических приемов (приёмов запоминания информации)

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций       | Код и наименование универсальной компетенции выпускника   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|---|--|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели<br>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования<br>УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы<br>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития<br>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы,              | УК-6.1.  |

|  |   |
|--|---|
| <p>возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.</p> <p>УК-6.3. Рационально распределяет временные и рациональные ресурсы.</p> <p>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков.</p> | <p>Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации;</p> <p>Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.</p> <p>УК-6.2.</p> <p>Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения;</p> <p>Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития</p> <p>УК-6.3.</p> <p>Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов</p> <p>Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.4.</p> <p>Знает: критерии оценки успешности личности;</p> <p>Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста</p> <p>УК 6.5.</p> <p>Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования.</p> <p>Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность;</p> <p>планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации</p> |
|--|---|

### **Б1.В.ДВ.09.03 Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в восточную культуру»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в восточную культуру» разработана для студентов 1 курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина «**Введение в восточную культуру**» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных

единицы, всего 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (54 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе, во 2 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет во 2 семестре.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся представлений об общих особенностях культуры стран Восточной Азии, ее генезисе и основных ее составляющих; об основных мировоззренческих принципах и категориях культуры Восточной Азии ; об особенностях ментальности, ценностях, культурных образцах, традициях народов Восточной Азии; Выпускник должен обладать навыками сравнительно-исторического и культурологического анализа религиозных, философских и социально-политических учений стран Восточной Азии, он должен быть знаком с основными эстетическими категориями в культуре Восточной Азии, выдающимися произведениями искусства и литературы. Студент должен быть знаком с результатами современных исследований в области культуры Восточной Азии, ориентироваться в дискуссиях по проблемным вопросам. Необходимо развить у студентов способность применять научные представления о культуре Восточной Азии, а также полученные в процессе обучения знания, умения и навыки в культурологическом анализе, для составления комплексных характеристик изучаемого региона.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальных компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|-------------------------------------|---|--|
| УК                                  | УК-6<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей | УК-6.1; Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели                         |
|                                     |   | УК-6.2; Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования |

|  |       |  |
|--|-------|--|
|  | жизни | УК-6.3; Рационально распределяет временные и информационные ресурсы  |
|  |       | УК-6.4;Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития   |
|  |       | УК-6.5Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|--|---|
| <p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.</p> <p>УК-6.3. Рационально распределяет временные и рациональные ресурсы.</p> <p>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков.</p> | <p>УК-6.1.<br/>Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации;<br/>Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.</p> <p>УК-6.2.<br/>Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения;<br/>Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития</p> <p>УК-6.3.<br/>Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов<br/>Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.4.<br/>Знает: критерии оценки успешности личности;<br/>Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста</p> <p>УК 6.5.<br/>Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования.<br/>Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность;<br/>планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации</p> |

## **Б1.В.ДВ.09.04 Аннотация рабочей программы дисциплины «Тайм-менеджмент»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 36 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Цель:** изучение особенностей контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и выработка навыков выявления и корректировки трудностей в обучении

### **Задачи:**

1. Познакомить студентов с моделью и методикой проведения анализа национальных и региональных систем оценки качества образования.
2. Сформировать умения и навыки осуществления мониторинга образовательных процессов.
3. Овладеть навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся.
4. Развить навыки участия во внутришкольной системе оценивания качества образования.
5. Изучить специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

| <b>Категория универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальных компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>                          |
|--|---|--|
| <b>УК</b>                                  | УК-6<br>Способен управлять своим временем, вы-      | УК-6.1; Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | страивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.2; Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования   |
|  |  | УК-6.3; Рационально распределяет временные и информационные ресурсы  |
|  |  | УК-6.4;Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития   |
|  |  | УК-6.5Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|--|--|
| <p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.</p> <p>УК-6.3. Рационально распределяет временные и рациональные ресурсы.</p> <p>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков.</p> | <p>УК-6.1.<br/>Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации;<br/>Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.</p> <p>УК-6.2.<br/>Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения;<br/>Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития</p> <p>УК-6.3.<br/>Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов<br/>Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.4.<br/>Знает: критерии оценки успешности личности;<br/>Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК 6.5.<br/>Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования.<br/>Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конку-</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | рентоспособность;<br>планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации |
|--|---|

## **Б1.В.ДВ.09.05 Аннотация рабочей программы дисциплины «Искусство цифровой фотографии»**

### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

#### **Цель:**

- формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков в части аппаратных и программных средств создания и обработки изображений.

#### **Задачи:**

- изучение способов представления растровых и векторных изображений;
- изучение методов обработки, редактирования и преобразования различных типов изображений;
- изучение техники создания и подготовки комбинированных изображений для различных технологий воспроизведения;
- рассмотрение современных технических средств работы с изображениями;
- формирование систематизированного представления о концепциях, принципах, методах, технологиях компьютерной обработки растровых и векторных изображений;
- получение практической подготовки в области создания изображений для различных технологий воспроизведения;
- развитие у студентов интуитивных способностей к художественно-образному и абстрактному мышлению.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|--|
|---|---|--|



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели<br/> УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования<br/> УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы<br/> УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития<br/> УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> |
|--|--|---|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|--|--|
| <p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.<br/> УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.<br/> УК-6.3. Рационально распределяет временные и рациональные ресурсы.<br/> УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.<br/> УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков.</p> | <p>УК-6.1.<br/> Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации;<br/> Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.<br/> УК-6.2.<br/> Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения;<br/> Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития<br/> УК-6.3.<br/> Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов<br/> Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br/> УК-6.4.<br/> Знает: критерии оценки успешности личности;<br/> Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста<br/> УК 6.5.<br/> Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования.<br/> Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность;<br/> планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации</p> |

## Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10

### Б1.В.ДВ.10.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Язык и другие знаковые системы»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе во 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель освоения дисциплины:** дать базовые знания о принципах устройства и функционирования знаковых систем, чтобы студент был способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

#### **Задачи курса:**

- 1) представить общие принципы устройства и функционирования языка на фоне других семиотических систем;
- 2) привить студентам потребность в непрерывном самообразовании и саморазвитии на основе приобретения новых знаний и навыков;
- 3) расширить «ментальные горизонты» обучаемого, что позволит ему определить индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|--|-----------------------------------|
|---|--|-----------------------------------|

|   |   |   |
|---|---|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели<br>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования<br>УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы<br>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития<br>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
|---|---|---|

### **Б1.В.ДВ.10.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Структура научного текста»**

Дисциплина «Структура научного текста» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Цель и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** подготовить студентов к написанию текста выпускной квалификационной работы, которая является формой государственной аттестации и показывает готовность студента решать теоретические и практические задачи.

**Задачи:**

- познакомить студентов с методологией научного исследования;
- рассмотреть содержание основных разделов курсовой работы и выпускной квалификационной работы;
- Изучить и научиться применять на практике правила составления таких научных текстов как аннотация, реферат, статья;
- познакомиться с правилами оформления научных текстов;

- изучить процедуру публичного представления результатов научного исследования, а также организации публичной защиты курсовой работы и ВКР.

В результате изучения дисциплины «Структура научного текста» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций       | Код и наименование универсальной компетенции выпускника   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|---|--|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели<br>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования<br>УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы<br>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития<br>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |

### **Б1.В.ДВ.10.03 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы педагогического мастерства»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе во 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

#### **6. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Целью данного курса является рассмотрение сущности понятия педагогического мастерства, в связи с чем, в рамках данного курса рассматриваются та-

кие аспекты педагогического мастерства, как педагогическая культура, культура педагогического общения и взаимодействия, профессиональная этика и педагогический такт.

Задачи:

- раскрыть содержание педагогической деятельности с позиций современных исследований в теории и методике профессионального образования;
- показать возможности и перспективы профессионального становления и роста современного учителя в контексте реализации принципа непрерывности образования;
- способствовать самоопределению студентов в мире профессиональной культуры, выработке у них системы профессиональных ценностей.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций       | Код и наименование универсальной компетенции выпускника  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|--|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы</p> <p>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|--|---|
| <p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении</p> | <p>УК-6.1.</p> <p>Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации;</p> <p>Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятель-</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>основного и дополнительного образования.<br/> УК-6.3. Рационально распределяет временные и рациональные ресурсы.<br/> УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.<br/> УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков.</p> | <p>ность на период обучения в образовательной организации.<br/> УК-6.2.<br/> Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения;<br/> Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития<br/> УК-6.3.<br/> Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов<br/> Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br/> УК-6.4.<br/> Знает: критерии оценки успешности личности;<br/> Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста<br/> УК 6.5.<br/> Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования.<br/> Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность;<br/> планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации</p> |
|--|---|

#### **Б1.В.ДВ.10.04 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Тренинг командной работы и лидерства»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Цель:** формирование у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия в группе в процессе обучения, а также эффективного решения задач профессиональной коммуникации.

### Задачи:

1. Изучение практических основ командной работы.
2. Формирование умений применять закономерности командообразования в практической деятельности.
3. Формирования навыков эффективного взаимодействия в команде и созданию благоприятной и конструктивной атмосферы в команде.
4. Развитие способности психологического самоанализа и самопознания себя и других людей.
5. Формирование лидерских умений студента.
6. Способствовать самосовершенствованию и саморазвитию в личной и профессиональной сфере.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций       | Код и наименование универсальной компетенции выпускника  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|--|--|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели<br>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования<br>УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы<br>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития<br>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|--|---|
| УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.<br>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования. | УК-6.1.<br>Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации;<br>Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной |

|  |   |
|--|---|
| <p>УК-6.3. Рационально распределяет временные и рациональные ресурсы.</p> <p>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков.</p> | <p>организации.</p> <p>УК-6.2.<br/>Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения;<br/>Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития</p> <p>УК-6.3.<br/>Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов<br/>Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.4.<br/>Знает: критерии оценки успешности личности;<br/>Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК 6.5.<br/>Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования.<br/>Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность;<br/>планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации</p> |
|--|---|

### **Б1.В.ДВ.10.05 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Учительская онлайн-лаборатория»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** создать условия для формирования и развития способности к самоорганизации и саморазвитию на основе принципов образования в течение всей



жизни.

**Задачи:**

- обеспечить условия для определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели;
- способствовать развитию умений построения индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования и распределения временных и информационных ресурсов;
- способствовать осуществлению транслирования своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития;
- способствовать формированию навыков и их демонстрации к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

*Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:*

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций       | Код и наименование универсальной компетенции выпускника   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|---|--|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели<br>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования<br>УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы<br>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития<br>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|---|--|
| УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.<br>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении | УК-6.1.<br>Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации;<br>Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность |

|  |   |
|--|---|
| <p>основного и дополнительного образования.<br/> УК-6.3. Рационально распределяет временные и рациональные ресурсы.<br/> УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.<br/> УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков.</p> | <p>ность на период обучения в образовательной организации.<br/> УК-6.2.<br/> Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения;<br/> Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития<br/> УК-6.3.<br/> Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов<br/> Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br/> УК-6.4.<br/> Знает: критерии оценки успешности личности;<br/> Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста<br/> УК 6.5.<br/> Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования.<br/> Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность;<br/> планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации</p> |
|--|---|

### **Б1.В.ДВ.10.06 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическая коммуникация с коллегами»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель: формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков, необходимых для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Обеспечение будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
- Формирование потребности решать конкретные социально-педагогические задачи, опираясь на принцип субъектности, а также, учитывая организаторский и коммуникативный компоненты педагогической деятельности.
- Наделение знаниями, умениями обеспечивающими способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
- Формирование готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций       | Код и наименование универсальной компетенции выпускника  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|--|--|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы</p> <p>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообра-</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <i>зованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</i> |
|--|--|---|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|--|---|
| <p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.</p> <p>УК-6.3. Рационально распределяет временные и рациональные ресурсы.</p> <p>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков.</p> | <p>УК-6.1.<br/>Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации;<br/>Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.</p> <p>УК-6.2.<br/>Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения;<br/>Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития</p> <p>УК-6.3.<br/>Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов<br/>Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.4.<br/>Знает: критерии оценки успешности личности;<br/>Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста</p> <p>УК 6.5.<br/>Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования.<br/>Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность;<br/>планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации</p> |

## Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11

### Б1.В.ДВ.11.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Soft Skills для профессионалов»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

#### 7. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: познакомить студентов с глобальными тенденциями, влияющими на развитие образования, понятием универсальные компетенции (гибкие навыки) и их значением для будущего профессионального становления.

#### Задачи курса:

- выявить особенности универсальных компетенций;
- рассмотреть их содержание и виды;
- разработать стратегии развития личностных универсальных компетенций.

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций       | Код и наименование универсальной компетенции выпускника  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|--|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <i>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</i><br><i>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</i><br><i>УК-6.3. Рационально распределяет</i> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><i>ет временные и информационные ресурсы</i></p> <p><i>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</i></p> <p><i>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</i></p> |
|--|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|--|--|
| <p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.</p> <p>УК-6.3. Рационально распределяет временные и рациональные ресурсы.</p> <p>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков.</p> | <p>УК-6.1.</p> <p>Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации;</p> <p>Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.</p> <p>УК-6.2.</p> <p>Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения;</p> <p>Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития</p> <p>УК-6.3.</p> <p>Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов</p> <p>Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.4.</p> <p>Знает: критерии оценки успешности личности;</p> <p>Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК 6.5.</p> <p>Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования.</p> <p>Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность;</p> <p>планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации</p> |

## **Б1.В.ДВ.11.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «ТРИЗ – теория решения изобретательских задач»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **8. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель курса: познакомить студентов со знаниями и умениями в постановке и решении нестандартных задач, и развитии творческого мышления.

Задачи курса: сформировать у студентов базовые компетенции по анализу проблем и постановки задач.

### **Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>   |
|--|--|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)  | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <i>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели<br/>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования<br/>УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы<br/>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития<br/>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</i> |

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| Код и наименование индикатора достижения ком- | Наименование показателя оценивания |
|---|------------------------------------|

| петенции   | (результата обучения по дисциплине)   |
|--|---|
| <p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.</p> <p>УК-6.3. Рационально распределяет временные и рациональные ресурсы.</p> <p>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков.</p> | <p>УК-6.1.<br/>Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации;<br/>Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.</p> <p>УК-6.2.<br/>Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения;<br/>Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития</p> <p>УК-6.3.<br/>Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов<br/>Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.4.<br/>Знает: критерии оценки успешности личности;<br/>Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК 6.5.<br/>Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования.<br/>Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность;<br/>планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации</p> |

#### **Б1.В.ДВ.11.04 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Менеджмент в образовании»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.



### Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: познакомить студентов с основными понятиями: управление, педагогический менеджмент, образовательные учреждения; раскрыть основные проблемы курса.

Задачи курса: проследить историю становления и развития управления образовательными системами, рассмотреть теоретические и практические основы управления образовательными системами; организацию методической работы основ управления; выделить проблемы для самостоятельного изучения, такие как «Личность и авторитет руководителя. Трудности в организации и руководстве педагогической работой»; «Роль и место школы на современном этапе»; «Конфликты и пути их разрешения, способы эффективного управления конфликтами»; «Основы педагогического менеджмента в теории и практике управления школой»; «Психолого-педагогические аспекты межличностного взаимодействия».

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций       | Код и наименование универсальной компетенции выпускника  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|--|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <i>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</i><br><i>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</i><br><i>УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы</i><br><i>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</i><br><i>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</i> |

|  |  |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.</p> <p>УК-6.3. Рационально распределяет временные и рациональные ресурсы.</p> <p>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков.</p> | <p>УК-6.1.<br/>Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации;<br/>Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.</p> <p>УК-6.2.<br/>Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения;<br/>Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития</p> <p>УК-6.3.<br/>Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов<br/>Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.4.<br/>Знает: критерии оценки успешности личности;<br/>Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста</p> <p>УК 6.5.<br/>Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования.<br/>Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность;<br/>планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации</p> |
|--|---|

### **Б1.В.ДВ.11.05 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы взаимодействия с современной семьей»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование целостных представлений о психолого-педагогических особенностях, структуре и функциях семьи как особом социальном институте и основах семейного воспитания, ознакомление с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организации отношений между поколениями, продуктивными тактиками воспитания детей.

#### **Задачи:**

1. Сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о психологии и педагогике семейного воспитания дошкольников.
2. Раскрыть сущность семейных отношений с различных теоретических позиций.
3. Рассмотреть влияние семейных отношений и семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка дошкольного возраста. Показать психологическую основу проблем, которые являются типичными для большинства семей с дошкольниками.
4. Знакомство студентов с технологиями работы с семьей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>  |
|--|--|--|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)  | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <i>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</i><br><i>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</i><br><i>УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы</i><br><i>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</i> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <i>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</i> |
|--|--|---|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|--|---|
| <p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.</p> <p>УК-6.3. Рационально распределяет временные и рациональные ресурсы.</p> <p>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков.</p> | <p>УК-6.1.<br/>Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации;<br/>Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.</p> <p>УК-6.2.<br/>Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения;<br/>Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития</p> <p>УК-6.3.<br/>Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов<br/>Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.4.<br/>Знает: критерии оценки успешности личности;<br/>Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста</p> <p>УК 6.5.<br/>Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования.<br/>Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность;<br/>планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации</p> |

### **Б1.В.ДВ.11.06 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Школа центр социума»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель – формирование у студентов-педагогов компетенций по организации социального партнерства школы с другими субъектами образовательного процесса в целях повышения качества образования.

### **Задачи:**

1. Развивать у студентов критическое мышление и рефлексию.
2. Формировать способность анализировать и определять цели и перспективы развития школы.
3. Формировать навыки разработки плана по развитию школы, проектированию изменений, прогнозированию результатов развития.
4. Познакомить со способами организации школьного сообщества.
5. Обучить работе с финансовыми инструментами создания школьного сообщества.
6. Обучить способам создания условий для развития у детей навыков XXI века.
7. Ознакомить со способами мотивирования и повышения вовлечённости школьников в учебный процесс.
8. Ознакомить с инструментами диагностики уровня развития школьных сообществ.

Курс обеспечивает формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции:

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>                                 |
|--|---|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)  | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принци- | <i>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</i> |

|  |                                      |   |
|--|--------------------------------------|---|
|  | пов образования в течение всей жизни | <p><i>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</i></p> <p><i>УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы</i></p> <p><i>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</i></p> <p><i>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</i></p> |
|--|--------------------------------------|---|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|--|--|
| <p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.</p> <p>УК-6.3. Рационально распределяет временные и рациональные ресурсы.</p> <p>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков.</p> | <p>УК-6.1.</p> <p>Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации;</p> <p>Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.</p> <p>УК-6.2.</p> <p>Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения;</p> <p>Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития</p> <p>УК-6.3.</p> <p>Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов</p> <p>Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.4.</p> <p>Знает: критерии оценки успешности личности;</p> <p>Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК 6.5.</p> <p>Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования.</p> <p>Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность;</p> <p>планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации</p> |



## **ФТД. Факультативы**

### **ФТД.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в научное исследование»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса и относится к факультативным дисциплинам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля «Начальное образование и логопедия»

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет зачетные единицы, 36 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 час. , самостоятельная работа составляет 18 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом. Целью освоения дисциплины является содействие средствами дисциплины «Введение в научное исследование» овладению бакалаврами знаний о научном познании педагогической действительности, структуре и логике научного исследования по педагогике, основных научных подходах в образовании как источника познания педагогической действительности и как источниках совершенствования профессиональных компетенций, особенностях современного образовательного процесса, в контексте разнообразных подходах в образовании, с учетом современных тенденций образовательного процесса.

#### **Задачи курса:**

- дать представление об образовании, образовательных подходах, о роли и месте методологического знания в процессе профессиональной деятельности.
- Формировать полное, комплексное представление о структуре и способах познания другого человека как субъективной реальности и объективной педагогической действительности;
- рассмотреть содержание и структурные элементы научного исследования, выявить особенности научного исследования в педагогике в



контексте современных подходах в образовании, а так же осуществления научного исследования;

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы использования научных методов познания педагогической действительности объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач   | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|--|---|
| Педагогический (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ) | ПК-3<br>Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | <p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)                           |
|---|--|
| ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных | ПК 3.1<br>Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными обра- |

|   |  |
|---|--|
| <p>возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p> | <p>звательными потребностями на практике.</p> <p>Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2<br/>Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов.<br/>Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки</p> <p>ПК 3.3.<br/>Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды<br/>Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований</p> <p>ПК 3.4<br/>Умеет: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения<br/>Владеет: навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>ПК 3.5<br/>Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения,<br/>Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения</p> |
|---|--|

## **ФТД.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в научное исследование»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса и относится к факультативным дисциплинам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля «Начальное образование и логопедия»

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет зачетные единицы, 36 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 час., самостоятельная работа составляет 18 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом. Целью освоения дисциплины является содействие средствами дисциплины «Введение в научное исследование» овладению бакалаврами знаний о научном познании педагогической действительности, структуре и логике научного исследования по педагогике, основных научных подходах в образовании как источника познания педагогической действительности и как источниках совершенствования профессиональных компетенций, особенностях современного образовательного процесса, в контексте разнообразных подходов в образовании, с учетом современных тенденций образовательного процесса.

### **Задачи курса:**

- дать представление об образовании, образовательных подходах, о роли и месте методологического знания в процессе профессиональной деятельности.
- Формировать полное, комплексное представление о структуре и способах познания другого человека как субъективной реальности и объективной педагогической действительности;
- рассмотреть содержание и структурные элементы научного исследования, выявить особенности научного исследования в педагогике в контексте современных подходов в образовании, а так же осуществления научного исследования;

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы использования научных методов познания педагогической действительности объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач   | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|--|---|
| Педагогический (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ) | ПК-3<br>Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | <p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| <p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их</p> | <p>ПК 3.1<br/>Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике.</p> <p>Имеет практический опыт организации учебной</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p> | <p>деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2<br/>Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов.<br/>Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки</p> <p>ПК 3.3.<br/>Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды<br/>Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований</p> <p>ПК 3.4<br/>Умеет: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения<br/>Владеет: навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>ПК 3.5<br/>Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения,<br/>Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения</p> |
|--|--|

## **ФТД.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «**Инновации в преподавании в школе**»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса и относится к факультативным дисциплинам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки), профиля «Начальное образование и логопедия»

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет зачетные единицы, 36 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 час. , самостоятельная работа составляет 36 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **9. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель: формирование у специалиста в области начального образования, знаний основных требований ФГОС НОО, учет их в собственной педагогической деятельности.

Задачи:

- 1) знакомство с основными понятиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2 поколения;
- 2) изучение основных методик диагностики у младших школьников уровня сформированности универсальных учебных действий;
- 3) приобретение опыта в построении и анализе конспектов уроков с учетом требований ФГОС НОО, в применении методик диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий, в разработке занятий внеурочной деятельности младших школьников.:

| Тип задач   | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|--|---|
| Педагогический (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ) | ПК-3<br>Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | <p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)                           |
|---|--|
| ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных | ПК 3.1<br>Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными обра- |

|   |   |
|---|---|
| <p>возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p> | <p>звательными потребностями на практике.</p> <p>Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2<br/>Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов. Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки ПК 3.3.<br/>Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды<br/>Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований ПК 3.4<br/>Умеет: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения<br/>Владеет: навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения<br/>ПК 3.5<br/>Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения,<br/>Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения</p> |
|---|---|

### **ФТД.03 Аннотация рабочей программы дисциплины «Индивидуальный образовательный маршрут в начальной школе»**

Курс «Индивидуальный образовательный маршрут в начальной школе» является факультативом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и логопедия».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекции – 18 ч., практические занятия – 18 ч., самостоятельная работа – 18 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, планом предусмотрен зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: создать условия для проектирования и реализации индивидуально-

го подхода, индивидуального образовательного маршрута в учебной и внеучебной деятельности обучающихся начальной школы, учета индивидуальных образовательных потребностей и особенностей школьников.

Задачи:

- способствовать профессиональному самоопределению, самообразованию и личностному развитию студента;
- способствовать проектированию индивидуальных учебных планов и программ для учащихся начальных классов;
- способствовать к осуществлению проектирования образовательных потребностей учащихся начальных классов;
- способствовать решению задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач   | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|---|---|--|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ПК-2<br>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций<br>ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов<br>ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности<br>ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности<br>ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках |



| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|---|--|
| <p>ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> <p>ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p> <p>ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> | <p>ПК-2.1<br/>Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций<br/>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.2<br/>Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.<br/>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности</p> <p>ПК-2.3<br/>Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности<br/>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК 2.4 Умеет: организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности<br/>Владеет: навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК 2.5<br/>Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету</p> <p>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету</p> |